



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

ESCUELA DE POST GRADO

SECCIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**LA EDUCACIÓN EN VALORES
Y SU CONSOLIDACIÓN COMO
PROCESO DEMOCRÁTICO**

PRESENTADO POR: Nelson Arturo VILLAVICENCIO PALACIOS

Asesor: Dr. Amancio Martínez Gómez

Tesis para obtener el Grado de Magíster en Educación Superior

Piura – Perú

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág. 5
PRESENTACIÓN	Pág. 6
INTRODUCCION	Pág. 7
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Pág. 9
1.1 Formulación del problema	
1.2 Definición y delimitación del problema	
1.3 Planeamiento del problema	
1.4 Justificación de la investigación	
1.5 Objetivos de la Investigación	
1.5.1 Objetivo General	
1.5.2 Objetivos Específicos	
1.6 Hipótesis de Investigación	
1.6.1 Primera Hipótesis	
1.6.2 Segunda hipótesis	
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	Pág. 10
2.1 Marco referencial:	
2.2 Antecedentes de estudio	
2.3 Bases teóricas de la investigación	
2.4 Definición de términos básicos	
CAPITULO III: METODOLOGÍA	Pág. 38
CAPÍTULO IV: Resultados.	Pág. 40
5. REFLEXIONES FINALES	Pág. 52
6 .BIBLIOGRAFÍA	Pág. 54
7. ANEXOS	Pág. 58

DEDICATORÍA

A las Capullanas, Tallanes, Vicus, Ayahuacas y Huancapampas

Semillas del Norte Peruano y del sur Ecuatoriano.

PRESENTACIÓN

“La Educación en Valores como Proceso Democrático “, intenta elevar la autoestima como peruanos y recoger los Valores Éticos del “Vivir Bien”, que son: “Reciprocidad” “Redistribución social comunitaria a gran escala” y “Equilibrio armónico con el medio ambiente” lo que significa: Democracia. Valor compartido. Responsabilidad comunitaria e individual. Respeto. Defensa de la vida y Paz.

La autoestima y los valores compartidos sustentaron la vida de los antiguos pueblos en la actualmente llamada América Latina, antes de la dominación española y portuguesa, que, con el colonialismo, impusieron un dominio que se mantiene hasta el presente a pesar de que, nuestros países, formalmente han alcanzado su independencia política.

Nuestra formal independencia, resulta siendo una forma encubierta de colonialismo porque somos los abastecedores de materias primas para los llamados países desarrollados. Hemos devenido y somos consumidores de sus productos industrializados cuyo valor agregado es pagado por nuestras economías a precios altos, con lo cual nos imponen una forma moderna de dominación colonialista.

Para salir de esta encrucijada necesitamos la urgente Industrialización del Perú a cualquier costo.

TESIS: "LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU CONSOLIDACIÓN COMO PROCESO DEMOCRÁTICO"

Nelson Arturo Villavicencio Palacios, candidato al título de Maestro en
Educación Superior

Introducción:

Esta tesis argumenta el rol que juega la universidad en la educación de los jóvenes en valores y principios hacia la consolidación de la democracia. La formación de la democracia en el Perú y en América latina en general, cómo sistemas de gobiernos nacionales, es relativamente nueva, si la comparamos con países desarrollados en Europa y Norte América. Sin embargo, podríamos decir que hemos alcanzado un punto significativo en el proceso de formación de la democracia. En este proceso han jugado un papel importante las organizaciones sociales de la sociedad civil y el mismo Estado. Vemos por ejemplo, el papel fundamental que juegan las comunidades originarias, nativas y andinas, que en conjunto con el Estado participan en el desarrollo del país. La educación, en general, la que se da en la casa, en la escuela, en la Universidad, en las organizaciones civiles ha jugado sin duda sectores medios urbanos y campesinos un papel fundamental en la formación de la democracia que hoy en día tenemos. ¿Qué estamos haciendo realmente desde el espacio universitario en la formación de valores democráticos? ¿Están o no los jóvenes pensando en su papel en este proceso? Son preguntas que guiarán el análisis de la tesis que se presenta.

A pesar de los evidentes avances democráticos, el diálogo Estado y sociedad civil tiene y debe estar en constante mejora en cantidad y calidad, la única forma que esto se dé es a través de la educación de toda la sociedad, en la importancia de la democracia para el desarrollo de país. La educación universitaria juega un papel fundamental en la educación de valores sociales y/o políticos en los jóvenes. Por tanto, esta tesis pretende también, de alguna manera, conocer los valores que los jóvenes universitarios tienen sobre democracia y cómo y dónde estos valores son contruidos. Y se ha basado en la investigación a través de cuestionarios abiertos estructurados y observación participante a 20 alumnos de las Facultades de Ciencias, Ingeniería Industrial y de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de Piura. Es importante aclarar que uno de los instrumentos, el cuestionario cerrado se hizo a 300 alumnos. En el ítem sobre metodología esta aclarado este punto.

Hacia adelante presentaré este proceso de investigación como sigue:

En el capítulo 2. Especificaré el problema que enfoca esta tesis, así como el marco teórico. En el capítulo 3, hago una descripción de las experiencias que han sido fundamentales en la formación de nuestra identidad social y política. En el capítulo 4, la metodología. En el capítulo 5, los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica y el material de análisis producidos por los alumnos a través de sus respuestas a cuestionarios. En el capítulo 6, reflexiones finales, en el ítem 7, bibliografía y finalmente en el ítem 8, los anexos, con el material usado para sustentar el argumento.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Formulación del problema: ¿Cuál es el rol que juega la Universidad de Piura en la educación de los jóvenes en valores y principios hacia la consolidación de la democracia. ?

1.2 Definición y delimitación del problema:

¿Qué estamos haciendo realmente desde el espacio universitario en la Formación de valores democráticos? ¿Están o no los jóvenes pensando en su papel en este proceso?

1.3 Planeamiento del problema:

Se trata de identificar cual es la posición de los jóvenes universitarios ante la problemática ciudadana y democrática del Perú ubicándose, ellos, como actores protagónicos de nuestra sociedad.

1.4 Justificación de la investigación: La investigación se justifica porque se trata de identificar cual es la posición de los jóvenes universitarios ante la problemática democrática del Perú ubicándose, ellos como actores protagónicos de nuestra sociedad.

1.5 Objetivos de la investigación:

1.5.1 Objetivo General:

Crear lineamientos básicos para el diseño de un programa de educación en valores democráticos tomando como base el análisis y la evaluación de los valores éticos que brindamos a los estudiantes en la Facultad.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- a. Demostrar que la consolidación de la democracia en el Perú tiene como refuerzo importante la participación de los jóvenes universitarios.
- b. Identificar el crecimiento de los valores éticos de los jóvenes universitarios y su direccionalidad democrática como aspecto principal que fortalece la institucionalidad Universitaria.
- c. Apreciar como la equidad de género entre los jóvenes universitarios crece significativamente y con ello aportan en el mejoramiento de la democracia en el país.

1.6 Hipótesis de Investigación:

1.6.1 Primera Hipótesis: Los jóvenes universitarios, varones y mujeres, por los valores éticos que sustentan son, actualmente, un soporte social significativo en la afirmación y en el desarrollo de la democracia en el Perú.

1.6.2 Segunda hipótesis: El fortalecimiento y desarrollo democrático de la institucionalidad universitaria del Perú tiene como un componente principal el sustento de los valores éticos afirmados en el conocimiento y la comprensión de nuestra historia.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco referencial:

2.1.1-La Educación y los valores democráticos

El espacio que la Educación ha ganado en todas las sociedades del mundo es muy grande y es reconocido como el eje central para lograr el desarrollo Integral de cada país. Mi tesis –como ya he hecho explícito-

vincula la educación y los comportamientos sociales que ayuden a formar valores democráticos. Y esto es debido a que en el caso particular del ambiente académico de la Universidad Nacional de Piura, la educación en valores democráticos tiene una importancia primordial, dado que es y debe seguir siendo, el eje transversal en todos los cursos que se dictan en la facultad de Educación y Ciencias Sociales. Este asunto es de debate y preocupación de los profesores de la universidad pero también de la Región Piura.

2.1.2 Antecedentes de estudio

2.1.2.1-Los seres humanos como “agentes” activos de sus estructuras y del cambio social.

En este trabajo los valores son definidos como los principios que guían el comportamiento individual y social de los jóvenes, en este caso los jóvenes universitarios, quienes conforman los actores sociales a estudiar. Los valores humanos de estos jóvenes se crean y recrean dentro de estructuras sociales (familia, escuela, universidad, comunidad, etc). En ese sentido es importante poner énfasis en los seres humanos como “agentes” activos de sus estructuras. Es decir estructura y agencia, como definida por Sen (1,999) en una relación dialéctica forman la sustancia del marco conceptual y/o teórico. Por tanto, la educación y los valores que se imparten en los diferentes espacios educativos, juegan un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades de agencia (de ser y actuar) de los jóvenes.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1-La democracia como sistema compartido de valores

En cuanto al concepto de democracia hay una serie de debates, ampliamente influenciados por intereses políticos. En la tesis uso el concepto de democracia para referirme a "...una forma de relación social en la que los hombres (y mujeres) pueden vivir juntos siendo diferentes y resolver el conflicto sin el uso de la violencia.....Los derechos humanos universales son correlativos de una idea también universal de la democracia como sistema compartido de valores." (Lazarte Rojas, Jorge 2001). Para arribar a este concepto bastante generalizado y aceptado los seres humanos hemos pasado por una serie de experiencias desde muchos años atrás.

2.2.2-Políticas sociales y democracia.

La tesis también está orientada por la concepción de la importancia de la formulación de políticas sociales zonales, locales, distritales, provinciales, departamentales, regionales y nacionales que expresen la necesidad de cambiar la organización de los sistemas educativos a través de nuevos estilos de gestión que fortalezcan el papel de la escuela, y la Universidad y efectuar allí los cambios en los modelos pedagógicos y de gestión que hoy en día exige un más alto nivel de usos funcionales, así como también, el aumento de la permanencia de la población en la educación básica y el logro de mayor equidad en el acceso a una educación de calidad. La democracia, La Paz y el desarrollo son componentes cruciales de la evolución de las sociedades. No hay desarrollo sustentable sin Paz, no hay Paz sin desarrollo, no hay paz ni desarrollo sin democracia y nada de esto podremos alcanzar plenamente sin asegurar el derecho de la niñez a una educación de calidad para todos. La dinámica que se establece entre ellos constituye el Marco en el cual se desenvuelve la vida de los ciudadanos.

Los sistemas educativos deben ser flexibles para responder a estas nuevas condiciones de modo que sean el fundamento de los nuevos procesos educativos. En ellos, los individuos, mediante la práctica democrática, deben: participar y ser actores de su propio desarrollo; reconocer la identidad y legitimidad de los otros y actuar solidariamente; aplicar las competencias adquiridas en el sistema educativo y participar voluntaria y responsablemente en la transformación productiva y social que conduce al desarrollo.

2.2.3-La Paz como principio de vida de los seres humanos

Estamos convencidos que La Paz no es sólo la ausencia de guerra. La Paz resulta de la justicia, del cuidado y respeto del medio ambiente, de no romper con la naturaleza de los ecosistemas como sucedió en la Oroya y puede suceder en Cajamarca con la minería de Conga. Es producto de la participación activa, con equidad, de todos los ciudadanos en los frutos del crecimiento económico armónico y en las decisiones políticas. Reconocemos que la escuela es un espacio privilegiado para que los niños, niñas y adolescentes se inicien en el ejercicio de sus derechos mediante interacciones y prácticas destinadas a contribuir a la democracia, la paz y el desarrollo, a partir de la cual las personas podrán ejercer eficazmente su participación en la sociedad. De ahí la importancia de una acción sostenida de los gobiernos de la región, con la cooperación de los organismos internacionales, para fomentar desde la educación una cultura para la democracia y la paz.

2.2.4-Educación y Democracia.

Es así que para que las personas puedan participar activamente en el proceso democrático, sobretodo ejercer sus derechos y deberes, necesitan estar educadas en ese camino. Sobre todo, si queremos que esta participación sea en beneficio de todos los miembros de una sociedad. Antes de vincular valores y educación, es importante definir el concepto de participación a que me refiero. El concepto de participación tiene muchos significados y algunos autores hasta lo definirían como nebuloso (ver por ejemplo Broham 1996). Ha sido usado también para enfatizar el proceso de toma de decisiones en la sociedad y argumentar las virtudes de los movimientos sociales, principalmente. En su forma más práctica, participación ha sido entendido además para alcanzar metas de programas o proyectos sociales. Pero para esta tesis el concepto de participación vinculado a ciudadanía, me parece más pertinente. Broham (antes mencionado) sostiene que la participación es un concepto que tiene muchas dimensiones y cuando hablamos de democracia es un acto político, nunca neutral. Otros autores se han referido al concepto de participación como la capacidad de participar de los individuos en la construcción de su comunidad y políticas sociales, es decir, se espera que los individuos, convertidos en ciudadanos con derechos y deberes sean conscientes de su rol social y político. (Cornwall, A y Gaventa, J. (1999). En el Perú actual es notorio que los hombres y mujeres se esfuerzan por seguir construyendo su ciudadanía en la propia práctica cotidiana y en su relación con el otro (a), pero es notorio, también, que la ciudadanía requiere consolidarse mucho más. La expresión de esto lo percibimos en todos los campos del quehacer ciudadano, desde aquellos que se relacionan con las estructuras centrales del País; hasta en aquellos que se relacionan con el quehacer cotidiano de convivir civilizadamente, por

ejemplo, sin arrojar basura por cualquier sitio. El que hacer ciudadano nos exige mantener armonía entre seres humanos con los recursos naturales y con el medio ambiente; sin embargo, todavía, no tenemos la consistencia ética que nos permita valorar nuestra excelente biodiversidad y su potencialidad agrícola e industrial alimentaria y multipropósitos; por ello no debemos hacer explotación minera, gasífera o de petróleo donde no corresponde, afectando seriamente a nuestros suelos, mar y clima.

2.2.5-Educación como valor inherente al ser humano.

En cuanto al concepto de educación es importante recordar que es intrínseco al ser humano y los grupos sociales, así se puede ver en todo momento histórico que conocemos. Es decir por primitiva que sea una sociedad hay una búsqueda constante por educarse, por apropiarse de conocimiento. Y esta siempre tiene un eje medular en su organización social y en los valores que se impulsan.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, la educación existía como práctica social. Por otro lado, en cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. El hecho educativo lo presenta también la historia como un proceso vinculado a las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él influyen. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor eje en la historia y en qué medida la cultura es fuerza determinante de una educación. Si relacionáramos la historia de nuestro país con el

origen de la educación, nos permitiría extraer conclusiones valiosas, en cuanto a la organización de la sociedad de ayer y hoy.

En el pasado pre colonial el Perú destaca como una de las más grandes civilizaciones del mundo; historiadores como el Dr. Luis Valcárcel dan cuenta de los valores éticos, la organización general y comunal, política y social, que convino, sabiamente, principios monárquicos con principios republicanos; donde la autoridad se ejercía para el bien común y no para el bien privado.

Ciudades como Caral, Chan Chan y Machu Picchu fueron la materialización del desarrollo logrado por aquellas sociedades peruanas que acumularon, multiplicaron y sintetizaron valiosos saberes.

2.2.6-El colonialismo destruye los Valores de los Pueblos y Culturas

Desde las concepciones actuales de democracia fue notorio que las sociedades peruanas anteriores a la presencia colonial española, practicaron inteligentemente estos dos saberes políticos humanos, pero la presencia colonial española significó una ruptura abrupta, cruenta, cruel nunca vista antes por los antiguos peruanos, donde los principios y las estrategias de dominación practicadas por los colonizadores españoles, se impusieron y vencieron con el avasallamiento cometido por los colonizadores españoles; algo totalmente desconocido por estas sociedades pero a la vez trágico, destructor y arrollador que mató a varios millones de peruanos. Y, lo más grave, debilitó lo más íntimo de la autoestima individual y grupal de los indios peruanos y deforme a los criollos y mestizos afectando, en general, a todos los peruanos en su dignidad y su identidad. Con ello, como contrapartida, se dio inicio a un largo proceso, que todavía está en camino, de reconstruirnos

políticamente de acorde a los nuevos tiempos históricos y mundiales, pero manteniendo firmemente el legado de la historia antigua de nuestra gran civilización.

2.2.7-Las bases de nuestra identidad social, política y cultural

Martín Tanaka y Roxana Barrantes Cáceres (2006) analizan ampliamente la construcción de la identidad política y social de los peruanos. Los puntos resaltantes de este trabajo se sintetizan a continuación:

2.2.8-La Independencia Del Perú sin una clase social dirigente

La independencia del Perú culminó el año 1824 en Junín y Ayacucho; sin embargo, la clase dominante limeña vivía en una condición de abierta dependencia estructural de los privilegios coloniales; otorgados por el virrey Abascal. Esta clase dominante estaba contra los ejércitos patriotas y secundaba, activamente, las campañas contrarrevolucionarias de los ejércitos realistas; el vacío de poder del Estado naciente fue llenado por los militares durante el siguiente medio siglo. Recién en 1872 se eligió en el Perú un presidente civil. La crisis política tenía como telón de fondo una grave crisis económica. La pérdida del gran yacimiento minero de Potosí - entregado a la jurisdicción del virreinato del Río de la Plata, primero, y a Bolivia, después, rompió la columna vertebral de la economía peruana colonial. El Perú resultaba siendo un país, completamente desarticulados, con regiones cerradas sobre sí mismas y espacios socioeconómicos que retrocedieron a la economía de auto subsistencia.

2.2.9-El poder gamonal

La fracción dominante que asumiría el rol conductor del país durante los primeros cincuenta años de vida republicana fue la emergencia del caudillismo militar y con ello la gran debilidad del Estado Central. Como contrapartida de la debilidad del centro crecieron fuertes poderes locales, que fueron adquiriendo una notable autonomía con relación al poder central, dando fuerza a la emergencia del gamonalismo, como modalidad más importante de poder sobre la población indígena, y además traba fundamental para la formación de un orden democrático, sin regiones sólidas sino con grupos sociales retrógrados, que se convirtieron en tenaces opositores a los intentos de modernización del país.

2.3.0-Los indios como clase social sacrificada

Un componente importante de la crisis colonial fue la caída demográfica, que afectó especialmente a los indios. Se estima que 9 millones de pobladores habitaban este territorio al momento de la conquista. Esta población se redujo a apenas 600 mil hacia 1720, cuando se produjo la más grave crisis demográfica y estaba en torno a 1'200,000 un siglo después, al momento de la independencia. Al reducir la cantidad de fuerza de trabajo que la corona podía movilizar para la explotación de las minas que proveían de oro y plata al imperio, la situación de guerra permanente con Inglaterra, exacerbaron la explotación colonial a lo largo del siglo XVIII, y provocaron el descontento y una oleada de rebeliones indígenas culminaron con el gran alzamiento de José Gabriel Condorcanqui, Túpac Amaru II, en 1780, que remeció el virreinato peruano. Esta rebelión abarcaba desde Huarochirí, en la región central peruana, hasta Salta, Jujuy (Argentina) y Tarapacá (Chile), hacia el sur. El levantamiento dejó un saldo aproximado de 100 mil muertos sobre una población total de un millón de habitantes.,

2.3.1-Túpac Amaru y su Gran Rebelión

Túpac Amaru lideró el desencadenamiento inmenso de la gran rebelión en una perspectiva separatista, que ganara a la iglesia a su favor uniendo todos los americanos (el término es usado por el gran líder rebelde en sus proclamas): indios, mestizos, negros y criollos contra los españoles peninsulares. Los indios pobres, que constituían el grueso de su ejército, dirigieran indistintamente su furia contra todos los símbolos de la opresión colonial: haciendas, minas, obrajés, e, inclusive, conventos e iglesias, caudillo rebelde fue tomado preso y muerto en apenas un semestre, la rebelión se extendió hacia el sur del virreinato, alcanzando mayores cotas de violencia durante los dos años siguientes bajo la dirección de los hermanos Katari, con un carácter cada vez más marcadamente étnico, en el territorio del Alto Perú...

2.3.2-Interés básico de la Independencia del Perú

La población indígena participante en la guerra de la Independencia fue tropa de los ejércitos libertarios; pero, también, tropa del ejército realista. Respondía a un enrolamiento obligatorio.

En su famosa *Carta de Jamaica* (1815) Bolívar planteó descarnadamente el problema: “no somos indios, ni europeos, sino una especie mezcla entre los legítimos propietarios del país y los usurpadores españoles”..., la inconsecuencia de los criollos...provocó que Riva Agüero, el primer presidente peruano, fuera declarado traidor por Bolívar y casi fusilado por el entonces sargento mayor Ramón Castilla, cuando se le descubrió buscando un arreglo negociado con las fuerzas coloniales. El segundo presidente, José de la Torre Tagle, terminó refugiado, acogido por las últimas fuerzas realistas...Para el común de los criollos se planteaba hacer

una transferencia del poder sin modificar las estructuras coloniales. Una revolución política sin revolución social. Esta es una línea permanente de comportamiento de la oligarquía peruana a lo largo de la República.

La abolición de los curacazgos... El retiro de la protección legal a las comunidades abrió el camino a la expansión de los latifundios... El latifundismo se convertiría, en un poderoso agente de servidumbre personal que Bolívar trató de suprimir. Como consecuencia de todos estos hechos los indígenas y los negros fueron excluidos de la ciudadanía; fueron considerados ciudadanos de la nueva nación solo los criollos y los mestizos. De los 10,000 españoles que radicaban en Lima al llegar Monteagudo, quedaban apenas 600 cuando se marchó. (Flores Galindo 1983). Esto provocó la quiebra de la elite comercial y financiera que antes había organizado la economía colonial. Hasta entrado el siglo XIX no existieron condiciones para que surgiera un grupo dominante que pudiera cubrir el vacío dejado por la aristocracia colonial dislocada.

2.3.3-El cobro del tributo indígena colonial restablecido.

En el Perú el tributo fue abolido por el régimen de San Martín el 27 de agosto de 1821 y restaurado en agosto de 1826, con La Democracia en el Perú con el nombre de *contribución personal*. Hacia fines de la década del veinte, su peso equivalía aproximadamente a la octava parte del presupuesto nacional pero para la primera mitad de la década del cuarenta constituía ya la tercera parte de los ingresos del Estado. Inicialmente debían pagarlo los indios y los grupos no indios-, pero en 1840 los blancos y los mestizos fueron eximidos de esta obligación. De esta manera, la condición de indio se convirtió en una categoría fiscal, que suponía para los indígenas deberes que el resto de la sociedad no tenía., La contribución personal la

abolió Ramón Castilla en 1854, aprovechando la bonanza fiscal generada por los ingresos del guano, ...Fue vuelto a restablecerse en 1876, luego que el fisco se declarara en bancarrota, y prosiguió cobrándose hasta el año de 1895, cuando fue definitivamente abolido, como parte del proyecto político de los emergentes sectores urbanos por centralizar el poder, contra las fuerzas señoriales del interior. A pesar de eso, siguió cobrándose en algunas zonas donde el gamonalismo era fuerte hasta 1912 (Manrique 1988).

La más importante contribución de los Indios en el Perú fue el *servicio a la República*: la obligación de trabajar un número de días al año gratuitamente en las obras estatales; estaban eximidos otros grupos sociales. Pero, además, el Estado central era muy débil y con frecuencia este trabajo fue usufructuado por los grupos señoriales del interior en su propio beneficio. Los indios denominaron *República* a este trabajo forzado,

2.3.4-El caudillismo miliar

Los enrolamientos forzados de los indígenas por los ejércitos en pugna continuaron vigente sin mayores modificaciones. Los indios seguían siendo incitados a combatir unos contra otros, divididos en bandos que defendían intereses que les eran ajenos.

La última continuidad, fue la del papel central de la iglesia, pero la base de su poder material no era sólo su ascendiente espiritual. Además de las grandes propiedades inmuebles que poseía, fruto de donaciones (los bienes de manos muertas), cobraba diezmos, censos y capellanías, que constituían en esencia impuestos forzados sobre la producción agropecuaria, que se mantuvieron vigentes hasta mediados del siglo XIX. La iglesia, junto con el ejército, era una

delas pocas instituciones de carácter efectivamente nacional, al menos por su cobertura. Tenía además el manejo y monopolio de las estadísticas demográficas, a través de los registros eclesiásticos de bautizos, matrimonios y defunciones. La administración pública recién pudo constituir su propia estadística demográfica hacia fines del siglo XIX (Manrique 1986). Las rupturas con relación a la situación anterior a la Independencia tuvieron su primera fuente en la disgregación de la economía colonial. Destruído el circuito mercantil que constituía la columna vertebral de la economía colonial, que unía Potosí con las minas de Huancavelica (que proveían a Potosí del mercurio imprescindible para refinar la plata) y Lima, la región andina se fragmentó en un conjunto de espacios económicos desarticulados entre sí, en los que a lo largo del siglo XIX apenas pudieron constituirse penosamente algunos pocos espacios socioeconómicos regionales. Se cerraron los espacios regionales sobre sí mismos y se debilitó aún más el poder central, lo cual creó las bases económicas para la emergencia de fuertes poderes locales: el *señorialismo*. La combinación entre éste (a nivel político), el racismo anti indígena colonial que justificaba la dominación sobre los indígenas: el *gamonalismo ante* la degradación del poder político al interior de las sociedades originarias. La proclamada igualdad formal de los indios ante la ley, chocaba con la desigualdad real consagrada por las estructuras de dominación colonial intocadas por la emancipación.

2.3.5-La pérdida de poder de los curacas

La abolición de los curacazgos decretada por Bolívar representara en el Perú el golpe de gracia para este estrato, sancionando su

desaparición. Se creó así la situación que ha llevado a que en adelante la condición social de indio terminara siendo equiparable a la de pobre: si en el Perú no todos los pobres son indios, pero todos los indios son pobres. Y la pobreza económica facilitó la degradación del peso político de los excluidos.

Posiblemente el hecho de que los movimientos étnicos sean muy débiles en el Perú, en comparación con Bolivia y Ecuador, se mantuvo la protección legal a las comunidades y no se abolieron los curacazgos con la Independencia. Otros hechos es que la capital de la República se emplazara en el litoral, a espaldas de la sierra. De hecho, sigue creyéndose que en la costa no hay indios. Un dato contemporáneo puede ayudar a comprender la importancia de lo simbólico en la formación de los colectivos nacionales: según el censo nacional de 1993, Lima tenía 547 mil hablantes de quechua y era el segundo departamento en importancia, sólo superado por Cusco que tenía 560 mil quechua hablantes.

2.3.6-El racismo en el Perú nace en la colonia

El Estado fundado en el Perú luego de la Independencia se organizó en función del dominio de la población indígena por los criollos herederos de los privilegios de la antigua elite colonial, a través de la exclusión de la ciudadanía de la inmensa mayoría de la población, en base a la ideología racista anti indígena colonial. Los problemas no eran sólo de diferencias económicas abismales entre los habitantes del territorio peruano. Tampoco se limitaban a las diferencias étnicas existentes entre sociedades que eran percibidas distintas por su cultura, religión, idiomas, costumbres, etc.: si estas

hubieran sido todas las diferencias hubiera sido posible construir un Estado multinacional, como los que abundan en el mundo (Europa incluida). Esta alternativa estuvo excluida desde los inicios por el racismo colonial que justificaba la dominación de la nueva elite republicana. El racismo supone algo más profundo que la discriminación étnica: su esencia es la negación de la humanidad del otro, que es considerado biológicamente inferior, *por naturaleza*. De allí que hablar de proyecto nacional durante el siglo XIX fuera sinónimo de colonización, y ésta, de inmigración blanca. De allí también que surgiera esa ideología que consideraba al Perú un “país vacío”, que era necesario poblar promoviendo la inmigración, ideología que ha subsistido durante el siglo XX en relación con la amazonia. De aquí provienen las grandes paradojas de nuestra historia republicana.

2.3.7-Los Pueblos indígenas son la continuidad histórica originaria de Sudamérica

“Los indios (...), a través de su antigua organización de alcaldes varas, jugaban sin embargo, un rol esencial en la estructura política impuesta por el Estado nacional autoridades indias se convirtieron en “auxiliares” de los gobernadores y de los guardias civiles, en la medida en que el Estado burgués, por su debilidad, era incapaz de implantar en la zona un aparato político propio, suficiente para realizar sus tareas”. MONTROYA, Rodrigo: Capitalismo y no capitalismo en el Perú. Un estudio histórico de su articulación en un eje regional, Lima: Mosca Azul Editores, 1980, p. 237

A pesar de la aplastante presencia del militarismo, durante los primeros 50 años de la vida independiente en el Perú se intentó construir mecanismos de representación parlamentaria. En la discusión sobre el tipo de sufragio que debía establecerse se confrontaron distintas visiones de lo que debía ser la nación. Fue un período marcado por un ardiente debate entre liberales y conservadores, que no tuvo un gran impacto en la construcción del orden político porque, como bien ha observado Jorge Basadre, los referentes que manejaban los ideólogos peruanos provenían de la experiencia europea y tenían muy poco que ver con qué era realmente el Perú y sus problemas. Los liberales pensaban, hacia los años 40 y 50 del siglo XIX, que el sufragio universal debía sentar las bases para construir una ciudadanía extendida y sus representantes más consecuentes creían que debía darse voto también a los indios. Intentaron inicialmente construir un frente con los artesanos de Lima pero la experiencia prácticas deparó decepciones que les llevaron a cambiar su punto de vista. Según su evaluación, la violencia que acompañaba a los procesos eleccionarios limitados era sustituida, allí donde la votación se universalizaba, por la corrupción y por la compra de los votos. De una manera u otra, las elecciones terminaban siendo una fuente de corrupción social y de violencia: “¿qué cosa han sido -escribía Benito Lazo-, casi siempre, entre nosotros, las épocas eleccionarias, sino momento de angustia, de desorden y de escándalo?”. Según Lazo, esta situación había hecho que las elites limeñas se alejaran de las calles y plazas de la capital del Perú durante los días de votación y que éstas fueran ocupadas por capituleros, caudillos electorales y por los negros, a quienes el

escritor y periodista Manuel Atanasio Fuentes consideraba “los más tristes ciudadanos capaces de desacreditar toda institución democrática, degradarla al punto de que los blancos renuncien hasta el título de ciudadanos. ¿Por qué ni un blanco es ni aguador ni chocolatero? Hoy tampoco ningún blanco es elector porque ese es oficio de negros” (Monsalve 2005). El Club Progresista, a mediados del siglo XIX, constituyó el primer intento de formar una agrupación política compuesta y dirigida mayormente por civiles, y corresponde a lo que Carmen Mc Evoy ha denominado la “segunda generación civilista”. Su influencia a través de la prensa buscaba crear una nación. Su programa político era liberal, basado en la abolición del tributo indígena, el libre mercado y la creación de una escuela de artes y oficios para artesanos. Un momento importante dentro de este proceso fue la Revolución de 1854, que llevó al poder a Ramón Castilla, luego de la guerra civil que lo enfrentó con José Rufino Echenique. Castilla abolió la esclavitud y el tributo indígena. Estableció, asimismo, una alianza con los liberales gracias a la cual éstos lograron la aprobación de un reglamento electoral que, por vez primera en la historia del Perú independiente, universalizaba el voto, dando el derecho al sufragio directo a todos los varones nacidos en el territorio peruano casados o mayores de 21 años. Aunque la mujer estaba excluida del voto (como en todo el mundo; pasaría exactamente un siglo antes de que se les concediera ese derecho) se trataba de una medida muy avanzada. Los representantes de la Convención Nacional de 1855, que un año después elaboró la constitución más liberal del siglo XIX, fueron elegidos bajo este reglamento.

2.3.8-La identidad de los mestizos como cuestión de fondo

Pero no todos estaban de acuerdo con democratizar las elecciones. Los conservadores intentaron limitar el voto a los alfabetos, como una manera de excluir a la población indígena, mientras que para los liberales la defensa del sufragio masculino directo y universal era un importante elemento de cohesión ideológica y política. El liberal Santiago Távara defendió el derecho de los indígenas al voto. Para él, la capacidad de elegir era fruto de la experiencia política y no de las lecturas. El sufragio debía ser un vehículo de cohesión entre los habitantes del Perú y por ello resultaba fundamental la inclusión de los indígenas. Podría pensarse que los liberales eran pro indigenistas, pero en realidad la visión que ellos tenían de los indígenas y los negros no era mucho más positiva que la de los conservadores. En los discursos de Távara los indígenas son calificados como “desgraciados” y “raza embrutecida”. Sin embargo, a diferencia de los conservadores, los liberales atribuían el “atraso” de los indígenas no a sus taras biológicas sino a que éstos no habían tenido una participación activa en la vida política. El sufragio debía ser una escuela de ciudadanía y un elemento “redentor” de los sectores subalternos. En los hechos, no era a los indígenas sino a los artesanos a quienes los liberales aspiraban a transformar en perfectos ciudadanos republicanos. “Era supuestamente con ellos con quienes debía iniciarse el “proceso civilizador” que luego se extendería a los sectores populares urbanos y a las comunidades campesinas” (Monsalve 2005). Existía, sin embargo, un problema para que los liberales pudieran establecer una alianza efectiva con

los artesanos: era su agresivo discurso liberal en contra de los gremios y a favor del libre comercio.

2.3.9-Los intereses de grupo enfrentan a los peruanos

Los artesanos querían un Estado protector, que prohibiese la importación de aquellos artículos que eran producidos en el país, mientras que los liberales estaban por la apertura total del mercado nacional a las importaciones. El resultado fue el distanciamiento entre ambos grupos. De hecho, la primera gran movilización de los artesanos se produjo en 1858 y, consistió en atacar barcos en el Callao para arrojar al mar las puertas y ventanas que la oligarquía limeña, de donde provenían los dirigentes más importantes del liberalismo, importaba para sus casas. Para fines de la década del cincuenta del siglo XIX, los liberales habían abandonado sus veleidades democratizantes y habían dejado de estar interesados en el sufragio como mecanismo de integración nacional, o como escuela de ciudadanía. No se opusieron, ni siquiera de manera retórica, al restablecimiento del sufragio indirecto en la constitución de 1860, que volvió a colocar los colegios electorales como mecanismo de elección y limitó el derecho al voto sólo a los varones mayores de 21 años que pagaran impuestos, fueran jefes de taller, poseyeran alguna propiedad inmueble o supieran leer y escribir. La decisión sobre quienes debían gobernar el país volvía a reservarse a la pequeña minoría de siempre, mientras las mayorías eran excluidas hasta de la formalidad del voto. Para cuando los liberales llegaron al poder en 1872 con José Pardo no les interesaba más extender el sufragio y por el contrario buscaron limitar el acceso de los sectores populares al poder. Esto incrementó la violencia

electoral y generó múltiples actos de corrupción política. Sin embargo, en adelante los liberales no tuvieron interés por defender el sufragio directo y universal y concentraron más bien sus esfuerzos en la elaboración de censos y registros cívicos que buscaban reducir, y no ampliar, el número de votantes (Monsalve 2005). Hasta 1896, el proceso de sufragio comenzaba por la formación del registro, tarea entregada, por lo general, a las autoridades edilicias y, en pocos casos, a las autoridades políticas o a juntas compuestas por funcionarios municipales, políticos y judiciales de la localidad. Esas juntas estuvieron constantemente dominadas por los intereses locales, regionales o capitalinos. Era habitual falsificar listas de ciudadanos, incluyendo individuos muertos e incapaces, y eliminando del registro a personas que tenían expedito su derecho. La elección propiamente tal tenía un ritual, que combinaba la política y la religión: “los ciudadanos con el derecho a votar, luego de oír una misa del Espíritu Santo, elegían a los miembros de cada una de dichas mesas en plena plaza pública. Se efectuaban dos elecciones: una preliminar en relación con la mesa y estos luego elegirían a los candidatos para senadores, diputados y presidente de la República. Muchas veces degeneraron en combates pues asaltaban las mesas, se enfrentaban los adversarios y luego se manipulaban las ánforas. (...) luego se formaba en la capital de provincia el Colegio Electoral Provincial (autoridad autónoma) y entre sus miembros se calificaban unos a otros. Luego nombraban una mesa directiva. Ante ella, los electores elegían a los senadores, diputados y presidente de la República” (Basadre 1980). La única entidad que vigilaba estos actos era el Congreso mismo

previamente organizado en Juntas Preparatorias. Las Cámaras Legislativas eran las únicas instancias competentes para resolver sobre la validez o nulidad de las elecciones y para calificar a sus respectivos miembros. En 1896 se pretendió efectuar una reforma en el régimen de sufragio. Se suprimió la “toma de las mesas” y la auto calificación parlamentaria y se otorgó derecho de sufragio únicamente a los peruanos mayores de 21 años a los casados que no hubieran cumplido esa edad pero que supieran leer y escribir. En toda la anterior historia del sufragio, los analfabetos habían votado nominalmente (Basadre 1980).

2.4.0-La reacción conservadora

Los conservadores tuvieron mayor fortuna, porque expresaban mejor la real naturaleza del poder que había instaurado la República. Su más destacado representante fue el sacerdote y educador Bartolomé Herrera. Este tuvo un destacado rol en la sociedad de mediados del siglo XIX. Una de sus intervenciones que mayor influencia alcanzó, provocando una polémica que tuvo una gran resonancia, fue hecha desde el púlpito. En su Sermón del 28 de julio de 1846 en la Catedral de Lima, en él *Te-Deum* que conmemoraba el 25to. Aniversario de la Emancipación, Herrera denunció “los errores impíos y antisociales que difundió la Revolución Francesa” y que habían inspirado mucho del fervor revolucionario peruano. Llenó de alabanzas España, a la que calificó de “potencia en que brillaba en todo su esplendor la fe de Cristo”, sosteniéndola tesis de que Dios había enviado España a América para que nos formase como Nación. “Así como Dios había colocado tantos pueblos bajo la autoridad de los romanos, para facilitar la

propagación del Evangelio colocó a los americanos bajo la de España, para que el Evangelio llegara puro a ellos y se arraigara en su suelo". Para él, la Emancipación no era sino la reacción del hijo que, terminada su gestación, nacía a la vida independiente; pero que no podía ni debía olvidar a la Madre Patria que le había dado la vida. La independencia venía a ser algo así como un paréntesis dentro del proceso de formación de una sociedad de carácter católico, monárquico y corporativo, eminentemente conservadora.

2.4.1-El pensamiento político de Bartolomé Herrera

El pensamiento político de Bartolomé Herrera se fundamenta en una visión particular de lo que es la naturaleza, el hombre, y las relaciones entre ambos. Para él, el origen de la soberanía reside en la naturaleza, que a su vez depende de la voluntad divina: "Dios no da autoridad a un hombre en particular, a un determinado Rey, pero ha creado una naturaleza en la que los individuos son desiguales, en la que unos tienen más capacidades que otros; y son éstos más dotados por la naturaleza —por Dios, en última instancia— ¡quienes tienen el derecho divino de gobernar".

La monarquía tradicional se encuentra así sustituida en su visión por una aristocracia del saber; una élite de la inteligencia. Herrera es tajante en este sentido: «Aunque repugne a las preocupaciones difundidas por los exagerados escritores del último siglo, es indudable que unos hombres han nacido para mandar y otros para obedecer... el pueblo, esto es, la suma de los individuos de toda edad y condición, *no tiene la capacidad ni el derecho de hacer las leyes...* El derecho de dictar las leyes pertenece los más

inteligentes, a la aristocracia del saber, creada por la naturaleza». De esa manera se da una fundamentación de tinte racionalista a la estructura social colonial, que garantiza que el poder esté siempre en manos de la clase dominante, de donde provienen «los inteligentes»; esto es, los que tienen las posibilidades de cultivar sus cualidades intelectuales. Este razonamiento, con una fundamentación ya no providencialista, como en Herrera, sino positivista y racista “científica”, sería vuelto a enunciarse al iniciarse el siglo XX por Francisco García Calderón. Herrera rechaza tanto la monarquía absolutista cuanto la democracia: «el hombre no es esclavo ni de un rey ni de un pueblo: luego son igualmente falsos los dos sistemas destructores de la justicia y de la libertad». El papel que le corresponde al pueblo se limita a consentir que lo manden, y Herrera precisa que «consentir no es delegar», porque la delegación se ve como origen de la soberanía y ésta no tiene su fuente en la voluntad popular sino en la voluntad de Dios. “No puede hablarse de una voluntad autónoma que crea libremente obligaciones a través de los pactos que realiza y que no se encuentra sujeta sino así misma. No es la voluntad la que crea obligaciones (dice Herrera) sino Dios. Por consiguiente, si el pacto es contra la ley divina, no obliga; y si es sobre materia indiferente desde el punto de vista de la ley divina, nadie se siente obligado.

2.4.2-El problema esencial del Perú, desde la Independencia, es político

En los tiempos actuales, sigue pendiente la reconstrucción del Estado Nacional; como estado moderno adecuado a nuestro ser peruano, constituido por la diversidad cultural y la multivariada

territorial, geográfica, social, lingüística e histórica. Un Estado capaz de integrar la diversidad en una sola red la cual es la nacionalidad peruana.

Con este desbalance histórico, que ha formado nuestra identidad social y política no es fácil construir sistemas sociales equitativos; sin embargo, en la búsqueda de esa equidad, la educación juega un papel fundamental. Mirando, a nivel internacional, vemos la experiencia, por ejemplo, de países que han hecho de la educación una línea central de sus estados y de todos sus sectores sociales, como son los países de Europa Occidental, que ahora están luchando por mantener un sistema de bienestar reducido (debido a la crisis económica que actualmente enfrentan), pero con prioridad educativa. Y esto no solo por voluntad de los líderes, más aun, algunos de estos son cuestionados, sino principalmente porque la sociedad así lo está exigiendo (por ejemplo, el último movimiento social en España, que conocimos a través de los periódicos). Es decir, un pueblo educado, puede participar y exigir que la educación sea una prioridad. Y esto lo hacen, porque a través de ella han experimentado una calidad de vida con menores índices de desigualdad que la nuestra. Tenemos que tener en cuenta que la educación es una necesidad, una obligación y un derecho, donde toda la sociedad se compromete a asumirla. La educación así entendida, no es un asunto privado de cada familia o de cada individuo, sino es un asunto estratégico de toda la sociedad. La peculiaridad es que en democracia, es un asunto que se ejerce no se declara: Todos los individuos deben tener la oportunidad de ser educados en los máximos niveles de formación científico-

tecnológico sin la exigencia de pertenecer a una determinada familia, o de tener tal o cual apellido o rango nobiliario; solo se exige capacidad y responsabilidad: La capacidad es un asunto individual de la persona y la responsabilidad es producto de la ética aprendida en su familia y comunidad. Aunque, sabemos que las capacidades personales pueden ser mejoradas. Todo individuo debe tener la posibilidad de mejorar sus capacidades de acción.

2.4.3-Identidad entre política, cultura y educación democrática en el caso peruano.

Finalmente, cuando uno se refiere a valores está hablando también de cultura, en el sentido amplio, en el sentido usado por las ciencias sociales. Es decir, “como un grupo organizado de ideas, hábitos y respuestas emocionales condicionadas, compartidas por los miembros de una sociedad. En la práctica, la sociedad y la cultura están siempre unidas, ya que, sin cultura, un grupo de individuos no es una sociedad, sino meramente un colectivo”.(Linton, Ralph , pag.205 en Bohannan y Glazer,2007). Es decir, la cultura (específicamente, cultura democrática) se construye día a día, no es un asunto estático, si no dinámico. Por eso, es de preocupación de los profesores de la Universidad poder aportar en el quehacer de cultura democrática de los jóvenes Universitarios, más allá de su capacitación profesional.

Con estos conceptos y argumentos y mi experiencia laboral como sociólogo, promotor de proyectos de desarrollo social y, principalmente mi experiencia de profesor de la Universidad Nacional de Piura, lo que me ha permitido conocer a la comunidad

docente y a la comunidad estudiantil de la Universidad Nacional de Piura, me propongo indagar, usando como sujetos de análisis, una muestra de mi estudiantes, valores y principios alrededor de:

2.4.4-Sistemas de gobierno. Es decir, conocimiento de sistemas de gobierno democrático, como ventaja, en contraste a un gobierno autoritario y/o militar.

Interés en asuntos públicos y políticos, como por ejemplo, corrupción, relaciones y estructuras de poder. En este trabajo se habla de estructura de poder a un conjunto de normativas y modalidades de participación. Toda sociedad necesita el control social por razones de orden y armonía. Los principios y objetivos del sistema socio político son consecuentes con la manera en que el grupo en el poder ejerce el control social, y establece la relación voluntaria o impuesta entre los representantes del estado y los diferentes grupos y subgrupos que componen la sociedad civil.

En las sociedades abiertas y democráticas (como la nuestra) se espera que esta relación se logre por negociación y balance entre los grupos en el poder y sus opositores. Las partes interesadas debaten y negocian hasta llegar a un acuerdo o pacto en favor de intereses particulares y de cambios que promueven el desarrollo de la nación. En las totalitarias se impone el criterio del grupo en el poder y las decisiones se toman en función de mantener la permanencia y estabilidad política.

2.4.5-Instituciones y poder

Para controlar la ejecución de dicho poder, el grupo en el poder necesita de una estructura institucionalizada o en vías de

institucionalización. Esa estructura distingue las sociedades entre sí, y se modifica y adapta según las exigencias del desarrollo socio-económico.

Participación comunal. Esto estará enfocado a participación en acciones colectivas, religiosas, deportes y grupos de amigos. Es decir, en un sentido amplio. Creo que es a partir de un entendimiento amplio de participación social (en este caso comunal) que se puede impulsar o vincular el interés en lo social.

La bibliografía reporta que los valores y principios se forman en el hacer cotidiano, no solo en la familia, sino también en los espacios sociales y comunitarios. En el caso que compete a esta tesis, entenderemos lo “social” en los siguientes espacios: El hogar y la familia, la Universidad y la relación de los jóvenes con sus amigos, grupos y comunidad en general.

La relación con los amigos es también clave en el análisis de los valores que los jóvenes construyen en el día a día. El análisis sobre estas relaciones será -en la medida de lo posible- diferenciado por género, en tanto que los hombres como las mujeres forman identidades diferentes.

Varios autores han reiterado la importancia de la educación en el proceso de consolidación democrática. Ver por ejemplo, para el Perú, Patricia Zarate Árdela (2002) y Martín Tanaka (2004). En el mismo sentido han argumentaron otros autores en otros contextos. En México (Batista, 1997) afirma la importancia de la formación ética del egresado para alcanzar niveles de alta competencia, vinculados al desarrollo social y la consolidación democrática. Lucini

(1994) para el caso español, ha argumentado también la importancia que el Estado tome acción directa en la formación de valores éticos a través de las actividades educativas formales.

2.4.6-Valores y Democracia

Algunas de las complejidades sobre valores y democracia, sin duda alguna, se pueden analizar a través de la participación de los jóvenes en su comunidad, ya sea a través de instituciones civiles o religiosas. Hay bastante evidencia –para el Perú- que la acción colectiva se está reduciendo (ver por ejemplo Tanaka, 1997 y Raffo, 2011), lo que sería una señal de gran preocupación para la consolidación democrática. Aunque, por otro lado, se podría argumentar que más que reducciones una señal de cambio en la forma del actuar colectivo. Últimamente algunos autores sostienen que las buenas relaciones dentro del hogar, la familia extensa y su organización están remplazando a las grandes organizaciones vecinales. La gente estaría más concentrada en sus responsabilidades del hogar, tanto hombres como mujeres. Algunos autores como Moser (2009) sostienen que estas relaciones cuando son armoniosas se convierten en un capital social, dentro de familias extensas, que les ayuda a atender sus necesidades. Hasta cuanto este “capital social” de reciprocidad y atención entre parientes, puede extenderse a la comunidad entera?. Son preguntas que aún no se responden.

Si bien esta tesis se centra en analizar aquellos valores y espacios que son positivos, que promueven la consolidación de una democracia que incluye a todos por igual. También se ha informado

de los comportamientos sociales que limitan la formación de los valores democráticos, como son, por ejemplo, el autoritarismo, el machismo, el racismo, los estigmas, etc.

2.5- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

El vocablo democracia deriva del griego DEMOS: pueblo y KRATOS: gobierno o autoridad, y significa gobierno y autoridad del pueblo. De allí que también se ha definido a la democracia como la política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno y también al mejoramiento de su condición individual y social. Sin embargo, en la actualidad, el concepto de democracia no se limita a una forma determinada de gobierno, sino también a un conjunto de reglas de conducta para la convivencia social y política. Es así, que la democracia es también entendida como estilo de vida, es un modo de vivir basado en el respeto a la dignidad humana, la libertad y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad. En la formación del concepto de democracia también ha participado el movimiento pacífico del cristianismo, que pretendió hacer desaparecer las erróneas creencias de que las diferencias entre esclavos y libres eran naturales. El cristianismo promovió desde sus inicios la idea de que todos los hombres somos iguales ante Dios. Es decir, la creación del concepto de democracia ha tomado mucho tiempo y ha incluido la participación de muchos autores. Ni el concepto ni la realidad democrática son hechos estáticos, si no más bien, son dinámicos y dependen de la voluntad de los hombres de mantenerla y mejorarla. Los sistemas autoritarios son contrarios a la democracia, y de alguna forma la amenazan. Tenemos y hemos tenido muchos ejemplos de sistemas autoritarios, militares,

fascistas, no solo en el Perú, sino en el mundo. Por tanto, el adiestramiento democrático debe empezar desde que el hombre viene al mundo, tanto en la familia como en la comunidad. Esta formación es fundamental para la formación de valores y actitudes democráticas, y en esa medida restituir el largo plazo propio de la educación proponiendo en las instancias donde participamos como estudiantes, en la organización universitaria, en el ámbito de nuestro barrio o lugar de residencia, en el club social, etc. mediante amplios acuerdos sociales.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

La tesis se ha llevado a cabo fundamentalmente sobre la base de revisión bibliográfica y cuestionarios abiertos a 40 alumnos de los cursos de Sociología y Filosofía de la Facultad de Ciencias Administrativas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Pesquera y Ciencias de la U.N.P.

Esta tesis tiene también como antecedente un cuestionario cerrado realizada a 300 alumnos de las Facultades indicadas anteriormente, sobre el tema de valores éticos y sociales. La cual sirvió para sondear temas generales sobre el tema de valores.

Finalmente, se ha incluido el método de la observación participante, usado por los antropólogos, a fin de poder aprovechar la relación directa y constante que tengo con mis alumnos. Los temas que se observaron y se añaden a la encuesta son:

- Relación de los alumnos con los profesores
- Relación entre alumnos, principalmente entre género y raza.

- Interés (a través de las preguntas que hacen en clase) sobre gobierno, educación, valores. Toda la información se ha registrado en una libreta de campo.

La observación participante la hice durante un poco más de un año entre mis alumnos, habiendo logrado organizar fichas (notas) de 20 alumnos. La observación participante - como sabemos- está basada en el convencimiento de que, es a través de la experiencia que uno adquiere conocimiento sistemático. En ese sentido mi experiencia de relación con los alumnos la considero primordial en esta tesis.

En el proceso de análisis se ha preguntado tanto a hombres como mujeres por igual. El resultado es: 55% hombres y 45% mujeres aproximadamente.

Se ha hecho, cuando es posible, separaciones de género, asumiendo que los hombres y las mujeres –aunque tienen los mismos deberes y derechos ciudadanos- viven experiencias distintas según su orientación de género.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

Cuestionario cerrado a 300 alumnos realizada entre noviembre y diciembre del 2011, nos permite visualizar las apreciaciones que los alumnos tienen sobre valores básicos, los cuales se pueden asociar a democracia, corrupción y relaciones de poder. Este primer cuestionario me permitió ir moldeando las preguntas del cuestionario abierto y focalizándome en mis notas(o fichas) producto de la observación en mi trabajo como profesor universitario.

Veamos sus respuestas.

Pregunta 1. Por qué razón es importante la educación en valores Morales? Póngale la importancia que Uds. Considere de 1 a 4.

- Para tener paz: 65
- Para que crezca nuestra autoestima: 59
- Para que tenga un buen sentido nuestra vida: 55
- Para hacer comunidad: 67

Total: 246

Las cuatro respuestas a la encuesta tienen una alta similitud. Es destacable que, a nivel mayoritario, se privilegió el “hacer comunidad” lo que es fundamental en la formación de la democracia tanto a nivel local, como nacional.

Pregunta 2. Los valores se demuestran en la convivencia y en como interactuamos en el encuentro con el otro ser humano. Marque con una aspa según corresponda:

Familia...54....16.....Regular...3...Mal.

Universidad...15...Bien...17.....Regular...7...Mal---39En

otro lugares...23.....Bien...46.....Regular.....6...Mal---75

Los alumnos son contundentes en entender la importancia del espacio familiar en la formación de valores. Como la literatura lo demuestra es dentro de la familia donde se aprende a negociar entre personas, a aceptar las diferencias y asumir responsabilidades. La familia en si mismo,

tiene una gran capacidad de agencia. Es decir, los parientes pueden ser una ayuda a las necesidades de sobrevivencia, ya sea con dinero, o con formas de comportarse, como solidaridad, cuidado de los hijos, etc.

Pregunta 3. Lo que estamos viviendo en el mundo, pero sobre todo en nuestro país, es una fuerte crisis ética cada vez más globalizante, multidimensional, que atraviesa y afecta todas las esferas de nuestra vida pública y privada.

Es cierto-----55---Es parcialmente cierto--21--- Es falso---4-----80

La creencia de que hay una crisis de valores, puede corresponder a la ola de corrupción en lo político en nuestro país. Es también importante relevar que un número significativo de alumnos no cree que hay una crisis de valores éticos, su visión es más optimista, lo que correspondería tal vez a una mirada comparando varias décadas de vida democrática. Es decir, a pesar de todas las dificultades que tenemos para consolidar la democracia, también es verdad que nuestra situación democrática es mejor, si pensamos por ejemplo en el periodo de gobierno antidemocrático de Alberto Fujimori (1990-2000).

Pregunta 4. Y pregunta 05. En el Perú hay poca credibilidad en las instituciones.

Es cierto: 94. Falso: 6,

Y, corrupción en el ámbito político: Si: 97, No: 3

La respuesta de los alumnos demuestra que tenemos una juventud informada, pues para todos es evidente la debilidad de las instituciones democráticas y los problemas de corrupción que enfrentamos. También

podríamos argumentar que esta falta de credibilidad es un problema en si mismo y hace más débil aun a las instituciones.

Pregunta 5. Para enfrentar decididamente esta crisis tenemos que actuar en: (expréselo en porcentajes)

El campo educativo.....38.87 %.....

En el campo familiar.....39.22%.....

En todos los espacios donde actuamos.....20.82%.....

Es interesante resaltar que los alumnos le dan una gran importancia para la formación de valores al espacio familiar y a lo educativo, donde se pueden desarrollar alternativas a la corrupción y crisis de valores.

Pregunta 6.Necesitamos vivir y convivir en armonía, encontrarnos con otros, necesitamos organizarnos para tener un ambiente que nos permita vivir en colaboración al interior de un ambiente democrático. La familia, la escuela y la Universidad, qué duda cabe, pueden y tienen la responsabilidad de contribuir a este propósito. (Expréselo en porcentajes)

La Familia: 41.1.....%

La Escuela24.6..... %

La Universidad21.7..... %

Otros espacios14.3..... %

La capacidad de agencia de la familia es bien reconocido por los estudiantes. Lo que nos hace pensar hasta qué punto no hay una

sobrevaloración de la capacidad de los responsables de la organización familiar en la formación de valores, dejando de lado la importancia que también tiene en la vida de las personas el contexto comunal y nacional.

Pregunta 7. La violencia y el autoritarismo están presentes en las familias piuranas:

SI...39..... NO.....3.....EN ALGUNAS.....44.....86

Si juntamos las respuestas “no” y “algunas” tenemos que los alumnos no consideran que la violencia y el autoritarismo están presentes en las familias piuranas. Lo que podría hacernos reconsiderar la idea de violencia generalizada. Varios investigadores han encontrado que la violencia – aunque sigue siendo un problema serio- en la vida de las familias peruanas, las mujeres jóvenes, madres de familia de hogares jóvenes son menos golpeadas que sus madres. Si esto se puede aplicar o no a Piura, sería interesante y motivo de otra investigación.

Pregunta 8. La desigualdad de género, evidente no sólo en la desigualdad de oportunidades para hombres y mujeres sino sobre todo en el poco acceso de las niñas en zonas rurales, a la educación escolar, por privilegiarse una cultura que educa a las mujeres para la maternidad y la vida doméstica.

Es cierto.....31... En pocos casos.....36..... ya ha cambiado...13....80

Otra vez los alumnos dan testimonio de los cambios favorables a la desigualdad de género. Esto nos puede hacer pensar que hay un proceso positivo en relación al tema.

Pregunta 9. La crisis de valores morales, se muestra donde la “viveza” ha reemplazado a la honestidad,

Es cierto.....68....En pocos casos.....12.....ya ha cambiado...2....82

La viveza sigue siendo reconocida como una forma de actuar que contrarresta el comportamiento honesto de las personas.

Pregunta 10. La escuela y la Universidad no está ajena a esta situación, en ella podemos reconocer una crisis ético-moral

SI...45.....NO.....5.....En parte.....30.....80

Esta respuesta de los estudiantes nos hace pensar que tenemos que indagar mucho más sobre la forma en que la universidad puede ser un espacio de formación de ideas y valores y no solo de conocimiento académico.

Pregunta 11. Los medios de comunicación han jugado un rol importante que nos ha permitido constatar la corrupción

SI 62.....NO.....3.....En parte.....14.....79

Los alumnos reconocen la importancia en la formación de valores democráticos a los medios de comunicación.

Pregunta 12. El desarrollo y cultivo de los valores son una necesidad, un derecho, una obligación, una responsabilidad de las instituciones que se dedican a la formación: escuela, familia, medios de comunicación, sociedad, Gobierno, Estado.

DE ACUERDO 78.....EN DESACUERDO... 3.....81

Los alumnos en forma contundente reconocen la importancia de la formación en valores no solo para la formación de un estado de derecho, sino en las relaciones personales en la escuela y dentro de la familia.

Pregunta 13. Entendemos que la razón primera y última de la educación en democracia y valores es la persona. Ella necesita desarrollarse, es su razón principal como sujeto, como ser individual, pero también como sociedad.

De acuerdo...87.....En desacuerdo...1.....88

Se concentra en la persona humana todo el actuar.

Pregunta 14. Marque con una aspa lo que significa educar en valores y en democracia?

Autoestima,

42.....Participación...27.....Convivencia...27.....Resolución democrática de conflictos...17.....Equidad de género..28..... 131

El privilegiar la autoestima denota el sentido de dignidad de los jóvenes.

Pregunta 15. ¿Cuáles son los factores que favorecen la educación en valores y la democracia?

. La gestión de la escuela con criterios éticos: 58

: 57 ð El sentido de autoridad: 25

ð El sentido de participación y comunicación

- Frenar el deterioro en la calidad de la educación y revertirlo:24
- Priorizar la educación básica:36
- Enfatizar en la formación continua y actualización de maestros:39
- Evaluar y reparar la infraestructura escolar.....39.....262

18. Estimamos que la calidad de la educación pasa por: Marcar con aspa.

- Identificar los niveles de rendimiento o aprendizajes alcanzados por los estudiantes. 45.....
- Priorizar el logro de la comunicación. La comprensión lectora es necesaria y urgente y puede alcanzarse sin desdeñar otros aprendizajes...41.....
- El ejercicio de una ciudadanía humana, ético moral sólida y sostenida en la que todos somos responsables...37.....
- Una gestión participativa, transparente y ética ...44.....167

Los criterios éticos, la participación y comunicación son puestos como prioritarios.

Los resultados de cuestionarios abierto a 40 alumnos (En el item7. se adjuntó algunos cuestionarios con las respuestas de los alumnos, como ejemplo).

Pregunta 1.- Que valores éticos le ha dado la Universidad como añadido a los valores éticos que ya tiene desde su familia? No se solicitó

identificación de los alumnos investigados, a fin de dejar libertad a los alumnos en sus respuestas.

El análisis que he hecho de esta respuesta (40 alumnos) es el siguiente: No hemos dividido por género, porque no hemos encontrado grandes diferencias en sus respuestas a esta pregunta.

Los alumnos reconocen en los profesores una actitud abierta, crítica, con búsqueda de rigor y verdad, pero también señalan que son conservadores en los temas que enseñan. Lamentablemente no hay mayor explicación al respecto, ni sugerencias que nos haga entender que es “conservador” para ellos. Tal vez se refieren a que no hay materias nuevas en el currículo? Reconocen que se promueve la ética profesional y social en la Universidad, aunque no visualizan objetivos éticos planificados en los programas de las carreras que estudian. Es de resaltar y celebrar que los alumnos claramente relacionan lo ético a lo público, es decir, no solo se concentran en la ética profesional. Esto claramente habla de entendimiento de ética también con una visión social, no solo individual. Por otro lado, hay que recoger una propuesta interesante, como es organizar “proyectos compartidos” de investigación (profesores y alumnos), como forma práctica de aprender ética profesional y social.

Algunos jóvenes relacionan ética a religión. Vida religiosa familiar que les enseña valores como, respeto, solidaridad, reciprocidad, amistad, etc. Estos valores los hacen extensivos a la comunidad, y dentro de esto a la Universidad. Todos los jóvenes opinan que la Universidad solo les da el refuerzo de los valores que ya han aprendido en su hogar.

Sin embargo, todos los jóvenes reconocen como valor la organización que la Universidad da a sus vidas. Es decir, es a partir de sus estudios, que proyectan otras actividades, reafirman algunos valores, conocen gente y aprenden nuevos hábitos como puntualidad, responsabilidad, reciprocidad, solidaridad, expresar ideas con libertad. Un valor que resaltan casi todos los alumnos investigados, como valor agregado que les da la universidad, a lo aprendido con sus familias, es el deseo de superación, como un valor que es solo inculcado a través del espacio académico. Los jóvenes en los cuestionarios hablan de superación no solo como la adquisición de nuevos conocimientos académicos, sino también de aprender a relacionarse mejor entre personas. Es aquí, en la búsqueda de superación, es donde parece que la Universidad juega un papel fundamental.

Finalmente, es interesante resaltar que algunos jóvenes reconocen que el cumplimiento de algunos valores podría implicar entrar en conflicto con otras partes del propio ser, o, con la sociedad.

Pregunta 2. Está a favor o en contra del sistema democrático en el Perú?
Explique por qué?

a. Respuesta y análisis de 20 jóvenes mujeres. La mayoría de las respuestas, 18 de 20 son a favor de un sistema democrático, aunque reconocen que este es imperfecto. Se alude a injusticias y trato desigual de parte de las instituciones a las personas. Hablan también de la importancia de respeto a las leyes en la organización social, así como en la participación en toma de decisiones y elección de líderes que nos gobiernen.

El conocimiento que los alumnos tienen sobre sistema democrático es obviamente el que experimentan como ciudadanos peruanos, es así que sus respuestas están impregnadas de esta experiencia. Dos respuestas argumentan que el sistema democrático está unido a la corrupción, como si fueran una unidad y no dos asuntos completamente separados, pues hay también corrupción en sistemas autoritarios.

Solo una alumna hace comparaciones del beneficio actual con las dictaduras del siglo pasado.

Respuesta y análisis de 20 jóvenes hombres. Aunque estas respuestas las hemos separado por género, no hay grandes diferencias en las opiniones de los jóvenes varones con las jóvenes mujeres. Sin embargo, los hombres son más explícitos en vincular corrupción con democracia. Algunos vinculan democracia y desarrollo social. Pero al igual que las mujeres repiten constantemente las bondades de la participación ya sea a través del voto, a elegir, a tener libertad, etc. Sin embargo, las coincidencias son interesantes. Tanto el grupo de varones como el de mujeres (18 en ambos) están a favor de un sistema democrático y solo dos en contra.

Lo preocupante en ambos grupos es la sugerencia que la democracia significa también corrupción. Los alumnos –como ya se ha dicho- opinan sobre democracia acorde con lo que están viviendo. Por lo tanto también significa conflicto. Como sabemos los conflictos originados por la inversión minera son grandes en el Perú y han estado y están en la noticia diversos opiniones y manifestaciones divergentes(o en conflicto) de los actores sociales (Estado, empresa, organizaciones sociales, sociedad civil en general) implicados en el tema minero. Por tanto en sus respuestas –tanto hombres como mujeres- está también una repregunta. Cuánto

participar? La participación genera conflicto?. Creo que es importante informar a los alumnos del valor de participar con calidad, y la calidad solo la dará el conocimiento adquirido en su formación profesional y su práctica social.

Pregunta 3. Conoce alguno o varios casos de corrupción en el sistema público político? Descríbalo. Tiene esperanza de que se va a mejorar. Como?

No es de sorprender que el conocimiento de nuestros alumnos sobre casos de corrupción es largo y bien explícito. Y este conocimiento es en todos los planos nacional, regional, local (municipal) y personal. Si bien el conocimiento de los grandes casos de corrupción es a través de los medios de comunicación, casi la totalidad de los alumnos o sus familias han experimentado un caso de corrupción. Ya sea estos, en los servicios de salud del estado, en el sistema educativo y por supuesto en el sistema judicial.

Sobre la esperanza de que esta situación mejore. Tenemos dos grupos. Un grupo mayoritario 22(hombres y mujeres) que tienen pocas o casi ninguna esperanza de que esta situación se mejore, más bien, casi consideran que es parte de nuestra idiosincrasia. Con esto nos están informando que no sienten que ellos pueden tener un tipo de control social, de participación en la formación del sistema social.

Sin embargo, otro grupo de 18 (hombres y mujeres) consideran que es posible que la situación mejoren y explican cómo esta puede mejorar: participación social, organización de los pobladores afectados. Y sobre todo denuncia. También confían en que mejor educación, llevara a reducir este problema. Es decir, la visión que tienen los alumnos sobre la

educación –en algunos casos- va más allá de su formación personal, sino también esperan que la educación de herramientas para mejorar la sociedad. Es importante analizar hasta qué punto podemos cubrir las expectativas de los alumnos en cuanto a los espacios sociales y políticos? Esto nos obligue a pensar, si la Universidad puede dar más herramientas a los alumnos a través de impulsar grupos de discusión y debate en donde los jóvenes y sus inquietudes democráticas sean parte central de la agenda.

Preguntas 4 y 5. Participa en alguna asociación política, vecinal club, club deportivo, asociación religiosa, club social?Cuál es la razón de su participación? Y sus padres participan? Describan.

La mayoría de los jóvenes participan en asociaciones religiosas, principalmente católicas, aunque también en asociaciones evangélicas. En Segundo lugar se ubican las deportivas, sobre todo en los hombres. Sus intereses de participación son totalmente individuales o espirituales. Esta participación no tiene capacidad de influir en el sistema democrático, aunque no es contraria a la formación de este. La participación de los jóvenes en el sistema democrático es principalmente a través el voto. La participación en asociaciones religiosas es casi siempre un comportamiento heredado de los padres. Uno de los entrevistados participa en una ONG que cuida niños discapacitados. Solo uno de todos los 40 ha tenido experiencia de participación política partidaria. Los padres de estos jóvenes también participan mayormente en asociaciones religiosas y solo, dos de los 40, (uno de sus padres) en sus gremios laborales y uno en asociación más propiamente comunal, colectiva, con influencia en la sociedad civil, como es la asociación de ronderos (ronda

campesina). Los que no participan en ninguna asociación religiosa ni deportiva son pocos.

Es decir, es en el espacio del hogar, y las asociaciones religiosas y deportivas donde los jóvenes recrean sus valores éticos relacionados a la democracia, aprenden a relacionarse y hacen amigos.

Punto aparte, merece la relación constante y cotidiana que los jóvenes tienen con los medios de comunicación, principalmente la tv, a través de la cual se informan de los problemas regionales y nacionales. El poder de los medios sigue siendo enorme y sin temor a equivocarme puedo decir que juega un papel fundamental en la formación de valores democráticos y antidemocráticos.

Finalmente, las redes sociales son ahora otras formas de socialización y de participación de los alumnos.

5. Reflexiones finales.

Los jóvenes investigados están informados de las ventajas de un sistema democrático y de los valores que la forman y -aunque sus familias y los medios de comunicación juegan un papel fundamental- de ninguna manera podemos desmerecer el papel que está jugando la universidad en la formación de estos valores democráticos, sobre todo en lo que se refiere al “valor” (así lo definen) de superación. Otro valor que parece estar inculcando la universidad es el valor de “libertad” (se refieren principalmente a libertad de opinar y expresar ideas). Es decir, los entrevistados me sugieren que la educación universitaria y las relaciones sociales que se fomentan dentro de esto, sigue siendo fundamental en sus vidas.

El asunto más preocupante: la vinculación del concepto de democracia a corrupción. Peor aún, la poca esperanza que esta puede eliminarse o por lo menos reducirse. Las respuestas sugieren que la corrupción esta intrínseca al sistema democrático.

De sostenerse este argumento, tenemos el peligro que nuestros alumnos piensen que el orden se establece mejor bajo sistemas autoritarios.

Otro tema preocupante es el referido a los pocos espacios de participación social y política. La participación social se reduce a clubes deportivos y grupos religiosos, que ponen énfasis en la competencia, el desarrollo individual y familiar. Es evidente que la predominancia de un sistema social fijado en los individuos, no permite la formación de espacios colectivos de trabajo social y /o políticos. Añadido a esto, la falta de partidos y organizaciones políticas que promuevan debates sustanciosos y variados es escasa o nula en nuestro país. Por lo tanto, hoy más que nunca la universidad debe jugar un papel directriz en la formación de ideas y conceptos de democracia. La respuesta de los jóvenes -a una de las preguntas que sustentan el argumento de esta tesis - en cuanto a que estamos haciendo desde el espacio universitario para la consolidación de valores democráticos? es de alguna forma positiva, en tanto ellos afirman que la universidad les reafirma los valores que sus familias les ha inculcado y más aún, les da nuevos valores, como "superación y "libertad". Sin embargo, hay todavía grandes retos para encaminar la "superación" y la "libertad" dentro de una cultura humanista, con proyección y responsabilidad hacia la comunidad.

6 .Bibliografía

Batista, N (1997). *La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario*. Revista Contactos No. 22 UAM, México. Carreras, Ll. y otros (1997). *¿Cómo educar en valores?*. Ed. Colección Educación. Madrid.

Broham (1996) "Participation and Power" en Broham (ed) *Rethinking the Theory and Practice of Development* (Oxford: Blackwell's) p.241-276.

Cornwall, A y Gaventa, J(1999), *Repositioning participation in Social Policy*. Background Paper para el IDS Conference on the Future of Social Policy. Sussex: Institute of Development Studies, (UK: IDS) p. 1-36

Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores*. Ética mínima y educación. Ed. El uho. Sta. Fe de Bogotá

Galván, P. (1998). Una alternativa axiológica en el campo del Marxismo. *Revista Canaria de Filosofía y Ciencias Sociales* Universidad de La Laguna Islas Canarias España.

Gervilla, E. (1994). *Valores y contravalores*. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

Lazarte Rojas, Jorge (2001) "entre dos mundos: la cultura política y democrática en Bolivia" en "Políticas e Instituciones en las nuevas democracias latinoamericanas". Compiladores. Isidoro Cheresky e Inés Pousa dela. Paidós, Buenos Aires.

Linton, Ralph en “cultura y modernidad”. (2007). Edición. Lecturas Antropológicas”. Bohannan, P y Blazer. España. P.205

Martínez Gómez Amancio (2010) *Valores Éticos*. Universidad Nacional de Piura

Lucini, F. (1994). *Educación en valores y reforma educativa*. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

Plasencia, U. (1994). *Los valores como condición para la significación en el aprendizaje*. Revista Didad No. 13.

Pozo, J. (1998). Aprendizaje de contenido y desarrollo de capacidades en la educación secundaria, en *Psicología de la instrucción: la enseñanza del aprendizaje en la educación secundaria*. Ed. Horsori Barcelona, España.

VRD, ISPJAE. (1995). “La integralidad de la formación de egresados: la formación de valores”. Ciencias Sociales, Universidad de la Laguna. Islas Canarias España.

Raffo, Emma (2011) “Huáscar 25 años después. De la estera al barrio consolidado” Instituto del Perú, Universidad San Martín de Porres, Fondo editorial, Lima.

Sen, A., (1999). *Poverty as Capability Deprivation*. En *Development as Freedom*. Oxford UK: Oxford University Press.

Steiner, C. (1998). *Educación emocional*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina

Swieringa, J y Wierdsma, A. (1995). *La organización que aprende*. Ed. Addison-Wesley. EUA.

Tanaka, Martin (2004) "valores democráticos y participación ciudadana en el Perú" en Zárate Ardela, Patricia

Valcárcel Vizcarra, Luis Eduardo (Ilo, Moquegua - Perú, 8 de febrero de 1891 - Lima - Perú, 26 de diciembre de 1987) historiador y antropólogo peruano

Gervilla, E. (1994). *Valores y contravalores*. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

Batista, N (1997). *La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario*. Revista Contactos No. 22 UAM, México. Carreras, Ll. y otros (1997). *¿Cómo educar en valores?*. Ed. colección Educación. Madrid.

Linton, Ralph en "cultura y modernidad" (2007). Edición. Lecturas Antropológicas" . Bohannon, P y Glazer. España. P.205

Broham (1996) "Participation and Power" en Broham (Ed) *Rethinking the Theory and Practice of Development* (Oxford: Blackwells) p.241-276.

Cornwall, A y Gaventa, J(1999), *Repositioning participation in Social Policy*. Background Paper para el IDS. Conference on the Future of Social Policy. Sussex: Institute of Development Studies, (UK:IDS) p. 1-36

Lazarte Rojas, Jorge (2001) "entre dos mundos: la cultura política y democrática en Bolivia" en "Políticas e Instituciones en las nuevas

democracias latinoamericanas". Compiladores. Isidoro Cheresky e Inés Pousadela. Paidós, Buenos Aires.

Lucini, F. (1994). *Educación en valores y reforma educativa*. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

Plasencia, U. (1994). *Los valores como condición para la significación en el aprendizaje*. Revista Didad No. 13.

VRD, ISPJAE. (1995). "La integralidad de la formación de egresados: la formación de valores". Ciencias Sociales, Universidad de la Laguna. Islas Canarias España.

Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores*. Ética mínima y educación. Ed. El uho. Sta. Fe de Bogotá

Raffo, Emma (2011) "Huáscar 25 años después. De la estera al barrio consolidado" Instituto del Perú, Universidad San Martín de Porres, Fondo editorial, Lima.

Sen, A.,(1999). Poverty as Capability Deprivation. En Development as Freedom. Oxford UK: Oxford University Press.

Swieringa, J y Wierdsma, A. (1995). *La organización que aprende*. Ed. Addison-Wesley. EUA.

Steiner, C. (1998). *Educación emocional*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina.

Galván, P. (1998). Una alternativa axiológica en el campo del Marxismo. Revista Canaria de Filosofía y Ciencias Sociales Universidad de La Laguna Islas Canarias España.

Pozo, J. (1998). Aprendizaje de contenido y desarrollo de capacidades en la educación secundaria, en Psicología de la instrucción: la enseñanza del aprendizaje en la educación secundaria. Ed. Horsori Barcelona España.

Tanaka, Martin (2004) "valores democráticos y participación ciudadana en el Perú" en Zárate Ardelá, Patricia

Valcárcel Vizcarra, Luis Eduardo (Ilo, Moquegua - Perú, 8 de febrero de 1891 - † Lima - Perú, 26 de diciembre de 1987)

7. Anexos: Ejemplos de encuestas y cuestionarios abiertos.

ANEXOS

TESIS: "LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO PROCESO DEMOCRÁTICO"

Nelson Arturo Villavicencio Palacios

I. ENCUESTA: Noviembre y Diciembre 2011

01. ¿Por qué razón es importantes la educación en valores

Morales? Póngale la importancia que Uds. Considere de 1 a 4

- Para tener paz.: 65
- Para que crezca nuestra autoestima :59
- Para que tenga un buen sentido nuestra vida :55
- Para hacer comunidad :67

Total: 246

02. Los valores se demuestran en la convivencia y en como interactuamos en el encuentro con el otro ser humano. Marque con un aspa según corresponda:

En la familia: 54. Bien: 16. Regular: 3. Mal: 0 **Total : 73**

En la Universidad: 15. Bien: 17. Regular: 7. Mal: 0 **Total: 39**

En otros lugares: 23. Bien: 46. Regular: 6. Mal: 0 **Total: 75**

02. Como valoramos nuestra convivencia así como la forma
03. como interactuamos, o como es nuestra forma en que
04. interactuamos, en la práctica, en el encuentro con el otro(a) u

Otros:

En la familia: 64 Bien: 11. Regular: 2. Mal: 0 **Total: 77**

Universidad: 33... Bien: 33. Regular: 5. Mal: 0 **Total: 71**

Con amigos. 47: Bien: 23 Regular: 13. Mal: 0 **Total: 83**

05. Lo que estamos viviendo en el mundo, pero sobre todo en nuestro país, es una fuerte crisis ética cada vez más globalizante, Multidimensional, que atraviesa y afecta todas las esferas de Nuestra vida pública y privada.

Es cierto: 55 Es parcialmente cierto: 21 Es falso: 4 **Total : 80**

05. En el Perú hay poca credibilidad en las instituciones.

SI: 94... NO: 6. **Total: 100**

Y corrupción en el ámbito político....SI:97 NO:3. **Total: 100**

06. Para enfrentar decididamente esta crisis tenemos que

Actuar en:

(Expresarlo en porcentajes)

El campo educativo	38.87 %
En el campo familiar	39.22 %
En todos los espacios donde actuamos	20.82%

07.Necesitamos vivir y convivir en armonía, encontrarnos con

Otros, necesitamos organizarnos para tener un ambiente que nos

Permita vivir en colaboración al interior de un ambiente

Democrático. La familia, la escuela y la Universidad, que duda

Cabe, pueden y tienen la responsabilidad de contribuir a este

Propósito. (Expréselo en porcentajes)

La Familia:	41.1.%
La Escuela	24.6. %
La Universidad	21.7 %
Otros espacios	14.3. %

08. Algunos acontecimientos cotidianos en todos los ámbitos

Sociales, desde las instituciones hasta el núcleo familiar, nos llevan a evidenciar una crisis en la vivencia de la democracia y los valores

donde se encuentra:

- Intolerancia	18.7%
-	
- Discriminación	25.9.%

-
- Marginación por raza **16.4%**
-
- Marginación por genero **18.4%**
-
- Por condición económica **22.6%**

09. La violencia y el autoritarismo están presentes en las familias

Piuranas:

Si 39 No 3 En algunos casos 44 **Total: 86**

10. La desigualdad de género, evidente no sólo en la desigualdad de

Oportunidades para hombres y mujeres sino sobre todo en el poco

Acceso de las niñas en zonas rurales, a la educación escolar, por

Privilegiarse una cultura que educa a las mujeres para la maternidad

y la vida doméstica.

Es cierto 31. En pocos casos 36. Ya ha cambiado 13. **Total: 80**

11. La crisis de valores morales, se muestra donde la "viveza" ha

Reemplazado a la honestidad,

Es cierto. 68. En pocos casos 12 Ya ha cambiado 2: **Total: 82**

12. La escuela y la Universidad no está ajena a esta situación, en

Ella podemos reconocer una crisis ético-moral

Si... 45... No. 5 En parte... 30 **Total: 80**

13. Los medios de comunicación han jugado un rol importante nos

han permitido constatar la corrupción

Si. 62 No En parte 14 No: 3 **Total: 79**

14. El desarrollo y cultivo de los valores son una necesidad, un

derecho, una obligación, una responsabilidad de las instituciones que se dedican a la formación: escuela, familia, medios de comunicación, sociedad, Gobierno, Estado.

De acuerdo 78. En desacuerdo 3 **Total: 81**

15. Entendemos que la razón primera y última de la educación en Democracia y valores es la persona. Ella necesita desarrollarse, es su razón principal como sujeto, como ser individual, pero también como sociedad.

De acuerdo 87 En desacuerdo 1 **Total : 88**

16. Marque con una aspa lo que significa educar en valores y en democracia?

Autoestima, 42 Participación 27.Convivencia 27.Resolución democrática de conflictos.17 Equidad de género.28: **Total: 131**

17. ¿Cuáles son los factores que favorecen la educación en valores y la democracia?

La gestión de la escuela con criterios éticos. 58

El sentido de autoridad 25

El sentido de participación y comunicación: 57

Frenar el deterioro en la calidad de la educación y revertirlo; 24.

Priorizar la educación básica: 36

Enfatizar en la formación continua y actualización de maestros; 39

Evaluar y reparar la infraestructura escolar: 39 **Total :262**

18. Estimamos que la calidad de la educación pasa por: Marcar con aspa.

Identificar los niveles de rendimiento o aprendizajes alcanzados por los estudiantes: 45

Priorizar el logro de la comunicación. La comprensión lectora es necesaria y urgente y puede alcanzarse sin desdeñar otros aprendizajes: 41

El ejercicio de una ciudadanía humana, ético moral sólida y sostenida en la que todos somos responsables: 37

Una gestión participativa, transparente y ética.44 **Total: 167**

II. FUNDAMENTOS Y TESTIMONIOS:

Los Testimonios fueron libres; la única exigencia fue ser alumno(a) de la Universidad.

Se puso como pregunta guía la siguiente: “¿Qué valores éticos le ha dado la universidad, como añadido a los valores éticos que ya tiene desde su familia?

nº 1

ALUMNA: Maylin Curo Jiménez.

CARRERA: Facultad de ingeniería Pesquera.

CURSO: Sociología

Piura, noviembre del 2011

Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos reconfiguradas en nuestro cerebro como especie humana de

cara a nuestra supervivencia. Los valores éticos son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades. Al hablar de valores es importante diferenciar entre los valores que podemos llamar **finales** y los valores de tipo instrumental. Los Valores instrumentales son modos de conductas adecuados o necesarios para llegar a conseguir nuestras finalidades o **Valores existenciales**.

Los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de **Valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o Personales**. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de éstos.

Los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de Valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales. **Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos**; todos los otros Valores éticos no son sino concreciones de éstos.

Públicos o cívicos -Igualdad -Libertad-Solidaridad-Tolerancia o respeto activo-Disposición al diálogo -Respeto a la naturaleza-Paz-Privados o personales -Amistad-Autenticidad -Felicidad -Placer-Ternura-Creatividad -Profesionalidad

La universidad y su profesorado están abiertos a la innovación, al Pensamiento crítico, al progreso y a la búsqueda de rigor y de verdad, pero a la vez son conservadoras, cuidan la tradición y no arriesgan en sus

Estilos de hacer y de ejercer la docencia. Parece como si las cualidades
Que caracterizan las relaciones entre las generaciones de nuevos
Estudiantes y las del profesorado sénior, es decir, curiosidad, respeto,
crítica, denuncia y diversidad en las formas de entender el mundo, fueran
también las que identifican esta tensión entre innovación y tradición, que
en sus más nobles acepciones han caracterizado a las mejores
Universidades a lo largo del tiempo.

A las universidades y a los universitarios no nos faltan estímulos que nos
orienten hacia el cambio; lo que nos falta es voluntad de cambio y
garantía de que éste contribuirá a la mejora. Tal falta de nitidez sobre lo
que es “mejora” en el mundo

Universitario genera prudencia ante los cambios en general, y en especial
ante aquellos que no conllevan de forma clara más ayudas o recursos al
profesorado para la promoción de la investigación o de la calidad en la
docencia. Entre estos cambios podemos ubicar aquellos que pueden
derivarse del proceso de incorporación de acciones orientadas a la
formación en valores o de aprendizaje ético en el mundo universitario. Si
bien es cierto que cada vez se insiste con mayor frecuencia en la
Importancia de incorporar elementos éticos en la formación de
profesionales y en el ámbito de la investigación, aún queda mucho por
andar si de verdad el objetivo no se limita a la formación deontológica del
futuro titulado sino a contribuir en la mejora de su formación personal en
sus dimensiones ética y moral.

Las innovaciones y los cambios, sobre todo cuando no es obvio el perfeccionamiento que comportan, pueden alcanzarse mejor mediante la persuasión y la implicación en proyectos compartidos que mediante la exigencia normativa. Sin embargo, la incorporación de cuestiones éticas y la modificación o creación de condiciones que hagan posible que el escenario de aprendizaje universitario también lo sea de aprendizaje ético, requerirá sin duda algún establecimiento de pautas o de un marco normativo. **Avanzar hacia un modelo de universidad que comparta la conveniencia de incorporar en sus programas de formación contenidos de aprendizaje relacionados con valores y actitudes, requiere que en cada titulación se establezcan objetivos terminales referentes a lo ético y lo moral en sus diferentes etapas.**

De nuevo estamos insistiendo en que uno de los cambios que debería abordarse con mayor prontitud en el mundo universitario se ubica en el proceso de aprendizaje del estudiante y en el diseño de las condiciones que lo hagan posible.

El desplazamiento hacia la actividad del que aprende no debería ser una novedad. Sin embargo, hemos de reconocer que si algo caracteriza negativamente a algunas titulaciones y universidades más de lo que nos gustaría, es el escaso tiempo dedicado a la planificación docente y a la identificación de objetivos terminales vinculados con los aprendizajes del alumno universitario. Las políticas de promoción del profesorado no contemplan de forma adecuada cuando lo hace la incidencia de la

dedicación del profesorado a proyectos de innovación docente y, de manera específica, a la elaboración de planes docentes de las diferentes materias o asignaturas. En cambio, sí están establecidos criterios y agencias que orientan y valoran la dedicación a actividades de investigación, e incluso servicios que evalúan la actuación del profesorado como docente.

Esta falta de cultura en el ámbito de la planificación docente en nuestras universidades contrasta con el exceso de cultura en el campo de la estructura y de la reforma de los planes de estudio. El tiempo dedicado al segundo de estos ámbitos por los responsables de las diferentes titulaciones no ha estado acompañado, en la mayoría de las ocasiones, del tiempo y el trabajo del profesorado de las diferentes materias para constatar si realmente éstas integraban los contenidos necesarios y adecuados y si su secuencia era lógica. Parecía como si el debate fuera casi sólo un reparto de cargas docentes, que a la larga o a la corta incidiría o no en la dotación de nuevos recursos docentes para los departamentos, y no un debate orientado a la mejora de la calidad del plan y de las condiciones que han de permitir formar buenos profesionales.

Tal vez la sociedad actual esté mostrando mayores niveles de exigencia en relación con la calidad de la formación universitaria, y quizás le esté exigiendo que aborde su tarea desde **una perspectiva más pedagógica y universitaria y menos formal e interesada.**

Nuestra propuesta respecto a la necesidad de una formación ética en la

universidad se ubica en el debate sobre los contenidos de aprendizaje y sobre los estilos docentes del profesorado. Este debate genera procesos de reflexión acerca de la práctica docente, los contenidos que se enseñan, las formas mediante las que se evalúa, y las actitudes que muestra el profesorado en las formas de abordar su tarea y sus relaciones con los estudiantes.

Por todo ello, la integración de la formación ética en la universidad requiere un cambio en la cultura docente del profesorado. Sin embargo, esta necesidad, la de una formación ética, no es compartida aún por toda la comunidad universitaria. La universidad está preocupada por diferentes cuestiones que vive como necesidades urgentes, y que le hacen perder a veces la capacidad de distinguir entre lo urgente y lo importante. Son necesarios más argumentos que ayuden a convencer a aquellos que aún no lo están, y que contribuyan a la promoción de actitudes y acuerdos en el profesorado orientados a la creación de una cultura docente en la universidad capaz de generar una mejora de la calidad y una forma diferente de entender la tarea docente del profesorado, que incorpore no sólo la preocupación sino la dedicación a la formación ética del estudiante. Es posible que estemos viviendo una de las décadas más ricas en la aparición de necesidades sociales y de exigencias de adaptación dirigidas al mundo universitario, y de forma especial al profesorado.

Entre las necesidades a las que la universidad debe dar respuesta están la adaptación a la sociedad de la información y de las tecnologías; la

integración al fenómeno de la globalización y el análisis de su impacto en los diferentes ámbitos de la ciencia, la tecnología, la economía y el mundo del trabajo; la atención a la diversidad de los estudiantes y la preocupación por alcanzar la excelencia académica; la rendición de cuentas de los recursos públicos recibidos, y el establecimiento de metas, prioridades e indicadores en función de cuyos logros se puedan obtener más recursos.

La preocupación por la integración de la dimensión ética en la formación universitaria es una de estas necesidades, y no puede abordarse de forma aislada. Tampoco puede confundirse ni debe identificarse con una “ética aplicada” relativa a la profesión del futuro titulado o titulada. Es más que eso, aunque obviamente debe incluir también la formación deontológica del estudiante. Sólo por medio de un **cambio en la cultura docente del profesorado y de la institución universitaria** será posible tal integración ética. El tratamiento pedagógico de lo ético en el ámbito universitario no es sólo Cuestión de una modificación en el plan de estudios o de la incorporación de una nueva materia. Es, sobre todo, un **cambio de perspectiva** en relación con lo que hoy representa lograr un buen nivel de formación universitaria, y con lo que debería significar el compromiso con o público de una universidad que pretende formar buenos profesionales y buenos ciudadanos y ciudadanas.

LOS VALORES MORALES

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto

de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente. Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. **En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.** El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo y de cada grupo social.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal

del ser humano.

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual

Todos, los valores son importantes, no nada más en la familia si no en la vida en general una persona honrada lo es dentro y fuera de su familia, lo importante es que en la familia se fomentan esos valores y vienen desde el comportamiento de tus padres si ellos poseen esos valores automáticamente te los van a transmitir, no es regla que siempre los apliquen los hijos ya que todos como individuos somos capaces de tomar nuestras decisiones y de aplicar nuestros valores, la ética generalmente se aplica en el ámbito profesional como por ej. un médico no puede tratar los asuntos de su paciente fuera de su consultorio, no es ético, un abogado tiene que abstenerse de divulgar los secretos de su cliente, y en general al

hacer nuestro trabajo lo debemos hacer conscientes de hacerlo bien o de aceptar nuestros errores sin tratar de culpar a alguien por eso.

Nº 2

Alumnos : Mayra Lucia Wong

Grado Facultad de Ciencias

Escuela Profesional de Estadística

Curso : Introducción a la filosofía.

Fecha : 01 diciembre del 2011

VALORES ETICOS INCULCADOS EN LA UNIVERSIDAD

¿Hacia dónde se orientar la educación en esta época de incertidumbre con a la vida universitaria? ¿Qué tipo de personas universitarias debe formarse para que pueda salir buenos profesionales y con éxito?

Muchas son las inquietudes e interrogantes que diariamente se hacen tanto los alumnos como los docentes y padres de e familia acerca de la buena formación tanto profesional académica y basada también en valores éticos que hagan que el perfil del alumno universitario se vea como modelo a seguir en la sociedad.

Desde niños, hemos sido formados en el hogar, que es el primer centro de aprendizaje, con valores éticos y morales que ayudan en el crecimiento

personal de cada uno y hemos crecido con normas de convivencia solidas y estables.

Uno de los primeros valores aprendidos en casa es el respeto

¿Nos preguntaremos que es respeto? Y hallaremos siempre la misma respuesta conceptual: “El **respeto o reconocimiento** es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como “**reciprocidad, respeto mutuo, reconocimiento mutuo**”, esta respuesta no es errada es la realidad, en casa nos respetamos unos a otros dividimos las labores diarias para convivir armoniosamente, asimismo se convive en la universidad, como alumnos se muestra un respeto único a nuestros profesores quienes son los que día a día se esmeran por brindarnos conocimientos que nos harán los futuros profesionales. Y no solo respetamos a nuestros profesores sino también a nuestros compañeros de aula, diariamente convivimos con aproximadamente veinte a veinticinco compañeros, y en la participación diaria respetamos nuestras opiniones e ideas, que así sean erradas tienen un valor propio en cada uno de nosotros.

Otro de los valores inculcados en la vida universitaria es la puntualidad, cada profesor al inicio del ciclo académico nos da las pautas para llevar un buen ciclo académico, y una de las primeras recomendaciones es llegar a la hora indicada de clase, y también la puntualidad en la entrega de trabajos y tareas asignadas en clase el día indicado se debe entregar el trabajo.

El orden es otro valor importante inculcado en la universidad, al momento de ubicarnos en las carpetas debemos de estar ordenados, asimismo en la participación de clase es ordenada levantando la mano y dando la opinión oportuna.

La ética profesional también es inculcada entre nosotros los universitarios pues cuando salgamos de nuestra casa de estudios debemos de ser profesionales exitosos sin dejar q nada ni nadie nos pueda sobornar o así decir coloquialmente “chantajear”. Uno como persona íntegra debe responder con un rotundo no a esos sobornos y hacer el trabajo que se nos asigne correctamente.

Estos son los valores más importantes que he podido resaltar de mi vida universitaria los cuales me servirán y también les servirá a mis compañeros que logren egresar para ser buenos profesionales.

Nº 3

➤ **NOMBRE:**

EDGAR ALFREDO

➤ **APELLIDOS:**

SUAREZ GUTIERREZ

FACULTAD DE CIENCIAS

ESP: CIENCIAS

➤ **TEMA:**

VALORES ETICOS

VALORES ÉTICOS EN LA FAMILIA Y EN LA UNIVERSIDAD

➤ Familia :base fundamental VALORES ÉTICOS

Descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se trasmitirá naturalmente a la sociedad entera.

El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegrías el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, el desarrollo y felicidad de los demás.

Es necesario reflexionar que **el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al dialogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de trasmitirlos y enseñarlos.**

Lo primero que debemos resolver en una familia es el egoísmo a la hora de vivir en esa pequeña comunidad. Puesto ¿quién tendrá la iniciativa de servir a los demás? Cuando en una familia impera el egoísmo. No se puede pretender que los hijos entiendan que deben ayudar, conversar y compartir tiempo con los demás, cuando los mismos padres no le dan testimonio de esto.

Es importante recalcar que los **valores se viven en casa y se trasmiten** a los demás como forma natural de vida, es decir, **dando ejemplo** como de ha dicho anteriormente. Para esto es fundamental la acción de los padres, pero los pequeños

y jóvenes con ese sentido común tan característico pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

Por otra parte, **muchas son las familias que han encontrado en la religión y en las practicas de piedad, una guía y soporte para elevar su calidad de vida, ahí se forma la conciencia para vivir los valores humanos de cara a**

Dios y en servicio de los semejantes. Por lo tanto, en la fe se encuentra un motivo más elevado para formar, cuidar, y proteger a la familia.

Pensemos que **todo nuestro alrededor cambiaría y las relaciones serían más cordiales si los seres humanos nos preocupáramos por cultivar los valores en la familia. Cada miembro, según su edad y circunstancias personales sería un verdadero ejemplo, un líder, capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia y la trascendencia que tiene para sus vidas la vivencia de los valores, los **buenos hábitos, virtudes y costumbres.****

Toda familia unida es feliz sin importar la posición económica, los valores no se compran, se viven y se otorgan como el regalo máspreciado que podemos dar.

- ¿Qué valores éticos les ha dado la universidad como añadido a los valores éticos que ya tienen desde su familia?

Bueno como ya sabemos la familia es la base fundamental donde la persona se desarrolla y es allí donde el valor nace y crecemos con todas las responsabilidades y valores que desde niños nuestros padres nos enseñan para después más tarde transmitirlos a la sociedad; pues aquí los padres cumplen un papel muy importante, que es inculcarnos los valores necesarios para podernos enfrentar a la vida y en un futuro ser hombres de bien.

En mi familia impera el valor de la responsabilidad, el respeto, la confianza entre nosotros, la gratitud, la puntualidad, la honestidad y sobre todo el amor.

Gracias a mis padres sé que la responsabilidad me llevará lejos y desde pequeño me enseñaron a cumplir con mis obligaciones; me inculcaron a ser respetuoso con las personas mayores; agradecer a

los que me hacen favores y lo básico dar amor siendo sincero y honesto. Toda familia unida es feliz sin importar la posición económica, los valores no se compran, se viven y se otorgan como el regalo máspreciado que podemos dar. No existe la familia perfecta, pero sí aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo. Cuando ingresé a la universidad, sabía que iba a aprender nuevas cosas y las ya aprendidas las iba a reforzar; gracias a la universidad, casa de estudios superior, aprendí muchos más valores y saberlos ponerlos en práctica, me convertí en una persona más responsable tanto en mis estudios como labores personales.

La universidad también me dio el valor de la puntualidad, pues aprendí que son más puntuales tanto profesores como alumnos; y sobre todo respetar y aprender a convivir con los demás.

La universidad nacional también me ayuda a aumentar mi autoestima y a ser solidario con todos; ser amigable con los de mi facultad y otros; también estoy aprendiendo ser grato con todos los que me ayudan y apoyan; compartir experiencias con mis compañeros y aprender de ellas.

Hoy aprendí que para seguir adelante debemos luchar por nuestros objetivos y no descansar hasta lograrlo solo así llegaremos a ser felices; es decir hay que ser perseverantes en todo lo que queremos.

Ser perseverantes es muy importante ya que es un valor imprescindible y eso me lo hizo ver la universidad; nunca darnos por vencidos y si en el camino nos tropezamos, pues no hay que agachar la cabeza, al contrario seguir adelante y que sea un motivo más para luchar por lo que queremos.

Gracias universidad y a todos los que trabajan en ella; por ayudarme a ser cada día mejor que sé me ayudará mucho en mi futuro profesional.

Nº 4

ALUMNA: ANA FLORES

¿Que valores éticos morales les ha dado la universidad, como añadido a los valores éticos que ya tienen desde su familia?

Los valores éticos que me a brindado la universidad nacional de Piura desde mi acogida son la igualdad (todos somos tratados por igual sin importar la empatía), la libertad (todos somos libres de elegir),solidaridad (apoyar sin mirar a quien apoyamos) ,la tolerancia (respetar la opiniones de los demás) ,disposición de dialogo (todos somos libres de expresar nuestras opiniones) y la paz (vivir en armonía con mi prójimo).

Estos valores se deben seguir sin caer en el error de cumplirlos con ciertas personas solo por que son agradables.

para concluir hago presente que los valores aprendidos son solo un refuerzo de mis valores implantados por mis padres ,aquellos que me enseñaron a respetar, compartir, amar, ayudar a mis prójimos.

Nº 5

Estudiante: zapata chero José Luis

Facultad: ingeniería pesquera

¿Qué valores éticos les ha dado la universidad como añadido a los valores éticos que ya tienen desde su familia?

Los valores éticos nos permiten éticamente hablando vivir bien, y vivir bien consiste en saber vivir. Estos valores son muy positivos puesto si los usamos correctamente podemos hacer muchas cosas sin tener miedo a lo que ocurrirá después porque como sabes que te quieres a ti mismo, sabrás que todo lo que estás haciendo será lo correcto.

Los valores éticos que tu familia te inculca desde tu crecimiento y que tú sigues poniendo en práctica y los trasmitirás y se los explicarás a tus hijos son:

- La responsabilidad: el ser responsable es aquel que
-
- conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que,
-
- por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho.
-
- Además el ser responsable es un valor que ya tus padres te
-
- inculcaron desde niño para no faltar a tu palabra, para ser una
-
- persona de bien para ti mismo y para la sociedad.
-
- Honestidad: este valor es una cualidad humana por la que la
-
- persona se determina a elegir actuar siempre con base a la verdad y
- a la auténtica justicia. La honestidad no consiste sólo en franqueza
- sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de

-
- personas o consensos sino de
-
- lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible
-
- de reconocer.
-
- La puntualidad: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a
-
- tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es necesario
-
- para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia,
-
- pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de
-
- realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser
-
- merecedores de confianza.
-
- Solidaridad: Pensamos en la Solidaridad como una actitud que
-
- debemos asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la
-
- Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al
-
- hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con
-
- ellos.
-
- Amistad: la amistad es un valor que desde pequeños se muestra en
-
- nosotros ya que nos damos cuenta que nos interesa conocer a las
-
- personas y así ser sus amigos y ayudarlo en las buenas o malas.
-
- Gratitude: Dicen que de todos los sentimientos humanos la gratitud
- es el más efímero de todos. Y no deja de haber algo de cierto en

-
- ello. El saber agradecer es un valor en el que pocas veces se piensa.
-
- Ya nuestras abuelas nos lo decían "de gente bien nacida es ser
-
- agradecida". Este valor es siempre reflejo de nuestro
-
- comportamiento con los demás.
-
- Verdad: aquí se nos obligó siempre a decir la verdad ante cualquier
-
- situación, y siempre con la convicción de no dañar a nadie con tus
-
- fundamentos o palabras al decir esa verdad.
-
- Obediencia: La obediencia es un valor que consiste en realizar
-
- meticulosamente aquello que se nos ordena.

Y así los valores éticos que tus padres y demás familiares te inculcan desde pequeño son muchos pero solo hemos mencionado los más importantes, a continuación los valores que la universidad te brinda para ser mejores personas y buenos profesionales:

Valores inculcados en la universidad para mejorar en lo personal y profesional

- La sencillez: podríamos decir que este valor ético, por eso Quienes poseen una fortaleza interior y un encanto penetrante y perpetuo, son seres de personalidad sencilla. la sencillez nos enseña a saber quiénes somos en la vida y lo que podemos llegar a ser en ella. La sencillez significa para una persona el no ser orgulloso por algún logro que se ha

conseguido, el ayudar a alguien en algún tema que tu dominas muy bien y te brindas a ayudarlo sin sentirte más que esa persona. **Lealtad:** **lealtad tiene que ver con la existencia de sentimientos de pura devoción y confianza hacia otro, puede ser una persona o un animal. La lealtad es, además, considerada una de las virtudes más sinceras y honorables que el ser humano. El ser leal te lleva a conseguir verdaderos amigos ser un profesional de admiración.**

➤ **Empatía:** La empatía señala la actitud de un sujeto hacia otro caracterizada por un **esfuerzo objetivo y racional de comprensión intelectual** de los sentimientos de aquel. La empatía nos brinda amigos sinceros.

➤ **Superación:** La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o

con la auto motivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo. La superación es un valor en el crecimiento profesional pues te brinda fuerzas a ti mismo a seguir para adelante y superarte para llegar a ser un buen profesional. Nos ayuda a perfeccionarnos a nosotros mismos en lo económico, profesional, espiritual y humano. **La paciencia:** **La paciencia es la virtud de mantener la calma ante la adversidad y los momentos de necesidad.** En la existencia humana hay problemas ya sea que afecten a la estabilidad al no obtener resultados buenos o satisfactorios en la universidad este valor nos brinda la paciencia para esperar y hacer con tu esfuerzo que las cosas mejoren. **Amabilidad:** Rescatar la amabilidad como una virtud importante en nuestra propia vida, desplegarla en público y en privado, sostenerla aun cuando la reciprocidad a veces no llega, no es un desafío menor pero puede dar muchos frutos. Aquí la amabilidad se muestra al ayudar a nuestros compañeros de salón a realizar algún tema o trabajo de universidad. **Disciplina:** es la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier persona y que implica para toda ocasión la puesta en práctica de algún trabajo que debemos de hacerlo en una forma ordenada, para obtener un beneficio en tu carrera profesional. **Interés:** es el amor que se siente por hacer algo, en la universidad por ejemplo se debe tener interés a

los cursos que se desarrollan en el año para aprobar un curso y además debe interesarse por aprender y ser un estudiante que sabe su especialidad y así conseguir un trabajo donde sobresalga de entre los demás. Respeto al trabajo propio y de los demás: aquí el profesional debe querer su trabajo ya que tanto le costó obtenerlo debe estar orgullosos de lo que hace y además ser feliz con lo que hacen sus demás colegas en el trabajo que ellos realicen. Iniciativa: la iniciativa podría definirla como la acción de adelantarse a los demás en palabras o acciones, significa pensar rápido y actuar de tal manera que te realices como profesional y ser mejor y buena persona.

Nº 6

Anónimo:

¿Qué valores éticos les ha dado la universidad, como añadido a los valores éticos que ya tienen desde su familia?

Los valores éticos que nos ha dado la universidad; son los mismos valores que nos han inculcado desde el hogar nuestros padres y que a su vez los desarrollamos continuamente dentro de la universidad. Por ejemplo, asistir puntualmente a nuestras clases, respetar a los profesores y a nuestros compañeros, saber escuchar a los demás, demostrar que somos solidarios, ser responsables, etc.

Los valores éticos son reglas que rigen la conducta del hombre, que nos permiten posicionar una cultura, nos marcan patrones para la toma de decisiones, nos ayudan con el cumplimiento de las metas establecidas, promueven un cambio de pensamientos.

Los valores éticos que nos ha enseñado la universidad son cualidades que otorgamos o formas de ser y de actuar que las hace deseables como características nuestras y de los demás, dados que son básicas en la

construcción de una convivencia.

Los valores éticos orientadores de las interrelaciones y decisiones son:

Justicia, Responsabilidad, Transparencia, Respeto, Compromiso,

Solidaridad, Lealtad, Servicio, Honestidad, Eficiencia y Participación, que

nos van ayudar con el desempeño en el aula y en la sociedad en general.

Los valores están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes

grupos humanos, y a las circunstancias que enfrentan. Los valores influyen

en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos, y forma de

comportarnos, los valores se proyectan a través de actitudes y acciones

ante personas y situaciones concretas.

Los valores éticos no son predisposiciones innatas, no son hereditarios,

hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y así tener una sociedad mas justa.

Los valores nos van enseñando a formarnos como unos profesionales con ética, para así ser útiles a la sociedad.

Nº7

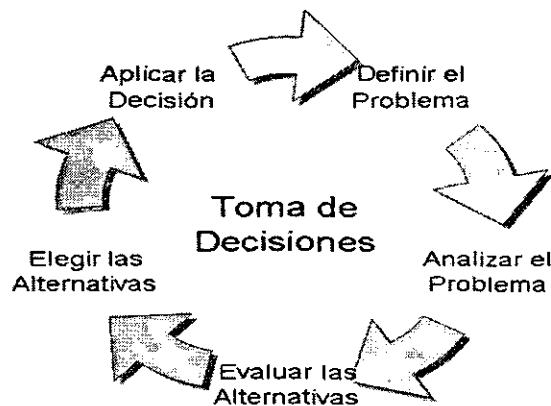
ALUMNO : GIRON SALAZAR EDUARDO RAFAEL

Facultad de Pesquera

**¿QUE VALORES ETICOS LES HA DADO LA UNIVERSIDAD COMO AÑADIDO
A LOS VALORES ETICOS QUE YA TIENE DESDE SU FAMILIA?**

➤ Los valores éticos que me ha dado la universidad han contribuido a

- - que forme mis criterios, y vea la realidad de cierta manera, y valore
 -
 - algunas cosas y deje otras en segundo lugar, también me han
 -
 - ayudado a comprender el momento que vivo, a enfrentar los
 -
 - desafíos y tomar decisiones; y han influido en la forma como me
 -
 - relaciono con otras personas y en la manera como participo en el
 -
 - medio que me rodea.
-
- A decidir sobre mis acciones y ser consciente de sus consecuencias
 - para ejercer la libertad, saber que está bien o mal que es lo justo o
 - injusto, ya que solo a si podré tomar decisiones correctas.



- En mi hogar me han inculcado siempre los valores morales y
- religiosos, a ser justo y honesto, el respeto hacia los demás a ser
- solidario con los demás y compartir.

Los valores que me ha dado la universidad vienen a reforzar aún más los
Ya adquiridos desde mi hogar, ya que en la universidad se presentan

Situaciones en las que decidir es más fácil, pero existen otras en las que es necesario reflexionar y analizarlas desde diferentes perspectivas.

Nº 8

ALUMNO : MAGALY LOPEZ CORDOVA .

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA

En la universidad he aprendido valores importantes que han sido de gran importancia en mi vida para hacerme una persona de bien.

Los docentes nos han inculcado valores éticos muy importantes, su significado principal.

Valores éticos son:

1. Los valores objetivos de la realidad social.
2. Los valores socialmente instituidos.
3. Los valores de la conciencia.

Los primeros como parte constitutiva de la realidad social; de esta manera la actividad humana, sus tendencias, los objetos, fenómenos, procesos y sujetos adquieren una u otra significación social, en la medida en que favorece o no el desarrollo de la sociedad.

Los segundos como el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres. Está incluido en este grupo el sistema subjetivo de valores de los individuos en dependencia del grado de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales.

Los terceros como el sistema de valores socialmente instituido y reconocido oficialmente, que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

RESPONSABILIDAD:

Es un valor muy importante para los seres humanos porque podemos llegar a alcanzar grandes metas, es un valor por excelencia de los seres

humanos libres, la responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y conscientemente las máximas universidades de nuestra conducta.

LIBERTAD:

La libertad es un concepto muy amplio al que se le han dado numerosas interpretaciones por parte de diferentes filosofías y escuelas de pensamiento. Se suele considerar que la palabra libertad designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad. La libertad es aquella facultad que permite a otras facultades actuar y que está regida por la justicia.

JUSTICIA:

La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

En la vida debemos ser justos para que la verdad siempre triunfe.

La Justicia no es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todo los derechos de los demás.

VERDAD:

Es un valor de gran importancia para el ser humano.

Siempre se debe decir la verdad aunque a veces duela.

La verdad nos enseña a actuar siempre con bien, no engañando ni ocultando cosas.

Los valores éticos son aquellas formas de ser o de comportarse, que por configurar lo que el hombre aspira para su propia planificación o la del género humano, se vuelven objetos de su deseo más irrenunciable; a los que el hombre busca en toda circunstancia porque considera que sin ellos, se frustraría como tal. Los valores, en cuanto éticos, son anhelados y buscados en su praxis, y el hombre tiende racionalmente hacia ellos, sin que nadie se los imponga.

Los valores éticos son muy diversos. No todos tienen la misma jerarquía y con frecuencia entran en conflicto entre sí, de ahí que haya que buscar formas eficaces de resolver esos dilemas.

Honestidad:

Compostura adecuada del hombre ante lo justo, la honradez que lo conduce a actuar con sinceridad, honor y vergüenza, representan indicadores de este valor.

La honestidad es también esencial en la vida del ser humano.

Dignidad:

Es un valor que nos enseña a valorarnos y aceptarnos tal como somos-

El respeto:

Es de gran importancia en todo ámbito, el respeto es lo esencial para entendernos y poder respetar que piensan los demás aunque a veces no nos parezca.

Siempre se debe inculcar este valor, debemos aprender a respetar para poder ser respetados.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

En mi familia también me han inculcado valores que me han hecho una mejor persona.

La igualdad:

Es un valor esencial debemos saber que todos somos iguales.

Debemos dar un trato equitativo para así ser mejores personas.

Solidaridad:

En mi familia he aprendido que siempre debo ser solidaria con los demás.

La solidaridad es un valor que nos ayuda a mostrar nuestro lado humano.

Este valor nos ayuda a ayudar a los que más nos necesitan.

La puntualidad:

Es un valor esencial principalmente ahora que estoy en la universidad.

Siempre debo ser puntual, respetar los horarios de los profesores.

Siempre debo actuar bien, practicar valores para así ser mejor estudiante, mejor profesional.

La universidad, mi hogar me han servido de mucho para ser lo que ahora soy.

Siempre estaré agradecida a mis padres y a mis profesores que me inculcaron valores.

Anónimo:

- **¿Qué valores éticos les ha dado la universidad, como añadido a los**
- **valores éticos que ya tienen desde su familia?**

Como todo saber la ética puede ser analizada etimológicamente,

investigando sus raíces lingüísticas. El término ética se deriva de la palabra ethos. Parece ser que el primero que utilizó esta palabra fue el poeta Homero, quien entendía por ethos " Lugar habitado por hombres y animales".

Otra interpretación interesante de esta palabra se encuentra en el filósofo griego Zenón de Citio, quien sostiene que el ethos " es la fuente de la vida, de la que manan los actos singulares."

La acepción más conocida y difundida del vocablo ethos se presenta a partir de Aristóteles, ligado a un conocimiento llamado precisamente ética. Según esta acepción, ethos significa temperamento, carácter, hábito, modo de ser. De acuerdo con el significado etimológico, **Ética sería una teoría o un tratado de los hábitos y las costumbres.**

En efecto, el ethos según la tradición griega implica una serie de costumbres adquiridas por hábito y no innata; el ethos significa una conquista del hombre a lo largo de su vida. Aristóteles distingue entre virtudes Éticas o morales y virtudes diagnosticas o intelectuales. Las primeras se generan por una repetición de actos y costumbres. Las

virtudes Éticas son, pues, fruto de la costumbre y se llegan a conquistar por medio de un modelo sistemático de vida. Comenta Aristóteles: "**Las virtudes no nacen en nosotros ni por naturaleza ni contrariamente a la naturaleza, sino que, siendo nosotros naturalmente capaces de recibirlas, las perfeccionamos en nosotros por la costumbre.**"

En cuanto a las virtudes intelectuales o diagnósticas, estas se

fundan en una comprensión racional o intelectual de la conducta. Para no caer en la amplitud de la definición etimológica de la Ética, se formulará otra definición en relación a su objeto de estudio Las actividades humanas de mayor envergadura giran en torno a los grandes valores, y las ciencias buscan también algunos valores. Servidores Públicos, (1996) cuyo objetivo es "...trabajar con un concepto amplio de lo éticamente deseable e indeseable." Una revisión de instrumentos similares en el derecho comparado latinoamericano confirma la validez de dicho criterio. Así en el Código de Ética Profesional do Servidor Público Civil do Poder Ejecutivo Federal de Brasil encontramos disposiciones como la IX que reza así: La cortesía, la buena voluntad, el cuidado y tiempo dedicado al servicio público caracterizan al esfuerzo disciplinado. Tratar mal a una persona que paga sus tributos directos o indirectos, significa causarle daño moral. De la misma forma, dañar cualquier bien perteneciente al patrimonio público, por descuido o mala voluntad, no solo constituye una ofensa a la dotación e instalaciones del Estado, sino a todos los hombres de buena voluntad que dedicaron su inteligencia, tiempo, esperanzas y esfuerzos para construirlos. "Aunque el texto citado es más la base de la cual derivarían un conjunto de normas que un mandato propiamente dicho, nos sirve, sin embargo, para explicar criterios de los que hemos partido.

Consiste en que un código de ética no puede eludir el riesgo de caer en el terreno de lo exhortativo y aleccionador, porque la ética se refiere más a los motivos, intenciones, aspiraciones, actitudes y disposiciones que a conductas externas. Es así como esta tesis define y establece un conjunto de valores fundamentales tales como: la honestidad, la imparcialidad, la eficiencia, la responsabilidad, la disposición y la respuesta, la veracidad, la

pulcritud y el decoro, la información y la transparencia y la actitud de servicio a la ciudadanía;

Esta Tesis contribuye a definir y normar la concepción que anima al Estado sobre los valores éticos que han de regirlo, en especial el ejercicio de la Administración y del Gobierno; y a formular, de manera explícita e inequívoca, las expectativas éticas que dicho Estado abriga respecto de todas las ramas del Poder Público y del

personal estatal, tanto en los niveles funcionales como en los diversos ámbitos territoriales.

Igualmente señala que : "Antes de seguir adelante, precisa plantearse una cuestión que podrá parecer fundamentalmente filosófica pero es, no obstante de importancia decisiva para aclarar los alcances del código. Se trata de preguntarse si cabe legítimamente al Estado definir y diferenciar lo que es ético de lo que no lo es."

"La respuesta sería negativa en el sentido de que ante el Tribunal de la Conciencia de cada quien lo ético viene determinado por intenciones que escapan a cualquier regulación. Esto significa, entre otras cosas, que nadie puede asegurar que por el solo hecho de cumplir las disposiciones de un código alguien habría realizado un comportamiento ético."

La normativa Ética puede plasmarse en normas escritas o de costumbres arraigadas. En las instancias del Poder, la norma consuetudinaria es menos eficaz que la norma escrita. También el desempeño Ético en los funcionarios públicos, y no escapa de esta observación el profesional de la docencia, se tilda u observa, en matrices de opinión, como cuadros ineficientes; frente a cuadros eficientes y fiables en el sector privado.

El Profesional de la Docencia no puede esquivar o eludir su responsabilidad ante una sociedad en plena transformación. Hay una responsabilidad directa en la gestión de los asuntos públicos, que debe complementarse con un Código de Ética de obligada observancia, dado que toda amenaza al mismo es una amenaza al espíritu de la organización, y en particular a la Organización Educativa donde se desenvuelve profesionalmente.

En una sociedad donde la crisis de valores es reseñada y apuntalada casi a diario, las prácticas antipáticas en contra de la organización son modos seguros de agravar las desigualdades y la marginación social. Los Códigos de Ética, se pueden presentar como elementos de equidad, que se reflejarán en la Organización social, la Competitividad, la Transparencia y la Excelencia en el desempeño de funciones y prestación de servicios. (Como el educativo, por ejemplo).

- Incertidumbre
- Disgregación
- Autoritarismo
- Miembros autoritarios, dominantes y reacios
- El apresuramiento por obtener logros
- Aceptación de opiniones como hechos

III CUESTIONARIOS

Género: Femenino 1

1. ¿Estás a favor o en contra del sistema democrático en el Perú?
Explica por qué.

Estoy a favor ya que es una manera por el cual nos escuchan o tienen en cuenta nuestros pensamientos e ideas.

2. Conoces alguno o varios casos de corrupción en el sistema público o político. Cual ¿Tienes la esperanza e que se va a mejorar? ¿Como?

Son varios en realidad, no creo que mejore ya que requiere que se cambien los ámbitos e ideas de muchas personas

3. ¿Participas de alguna asociación política, vecinal, club Deportivo, Asociación religiosa, club social. ¿Cuáles la razón de tu Participación?

Si soy miembro de un Concejo Distrital de Jóvenes, la razón es opinar y ayudar a que los jóvenes sean escuchados.

4. ¿Tus padres participan en alguna asociación? ¿De ser así de que participan?

Si participan en una asociación de automóviles.

2.

1. Estoy a favor del sistema democrático actual, porque está haciendo mejoras en nuestro país como tratados, están pagando deudas que el Estado tiene con nosotros con el FONAVI, y buscando la forma de que nuestro país sea más seguro y así logran una buena convivencia. Aunque también están errando en otros casos con abusos, injusticias y descuido en otras cosas que son útiles para el país y sus habitantes.

2. Sí. El caso que sucedió con el secretario público del Juzgado de Paz, que cito a una señora que aprovechando su estado de desesperación al no ver que su caso por alimentos tenía resultado; el Secretario la cito a un Hotel para así tener relaciones sexuales a cambio de que la respuesta a su problema salga a su favor. Espero que sí mejore por el bien estas del Estado y sus habitantes porque si no vamos a seguir aceptando los chantajes o injusticias. Porque lo que esperamos de un trámite o problema no va a tener solución. ¿Cómo mejoraría? Seleccionando y verificando que todo esté bien y teniendo una igualdad para todos y así poder solucionar los problemas y poder botar o despedir a esas personas que por su cargo hacen injusticia solo para satisfacer sus necesidades.

3. Soy católica. La razón que me lleva a estar a seguir siendo católica es la alegría, satisfacción y fe en Dios, porque a pesar de todo lo que me pase voy a estar tranquila en mi vida espiritual y seguir con la misma confianza y esperanza en Dios.

4. Asociación vecinal. Participan haciendo charlas para los adolescentes de nuestro barrio y sus familiares; para mejorar la seguridad en nuestro barrio.

3.

1. En contra, porque el Sistema democrático está ligado a la corrupción y porque es un sistema fallido de miles de puntos anuales que restan al país mucho dinero.

2. Sí en las noticias, como es el caso de los ministros que roban al Perú.

Si tengo esperanza que va a mejorar induciendo los valores y estructurando la formación plena que les ayude a cambiar.

3. Sí como voluntariado de la Asociación Anita Goulden (Un hogar de niños discapacitados)

Me gusta ir y a ayudar a estos niños porque les doy alegría, brindo ayuda

4. Mis padres no participan.

4.

1. Sinceramente estoy en contra de que en nuestro país haiga un sistema democrático ya que este proporciona y origina la corrupción en los altos entes de mando gubernativo como en el Congreso. Para mí lo que debería hacerse es que se tome como sistema de gobierno a una dictadura para que así nuestro país avance y se desarrolle como es el caso de Cuba.

2. Hablar de corrupción en nuestro país es un tema demasiado amplio ya que ha infectado a todo al ancho y largo de nuestro territorio sin ir muy lejos conozco corrupción en lo que es la Municipalidad provincial de Talara ya que el actual alcalde que ha ganado las elecciones recientes se dio el lujo de mejorar su Hospital y convertirlo en uno de los mejores de la Región. Otro caso de corrupción es la llamada "vara" para incluir personal obrero a ciertas empresas.

3. Claro; participo en una organización llamada KID o Killero of Dota; el motivo de mi participación es mi profundo interés de este juego. Los miembros de esta organización tenemos el interés de divertirnos y convertirnos como los mejores de éste juego, aprendiendo día a día, los unos de los otros.

4. Mi madre participa de una organización religiosa llamada Juan XXIII

5.

1. Estoy a favor de un sistema democrático en el Perú pero que éste sea transparente y favorezca a todos los peruanos en todas las zonas; es decir sea igual y constante sin diferencias entre peruanos.
2. Si varios: corrupción entre los efectivos del orden, es decir los policías al recibir las coimas; hasta los mismos jueces que sentencias leves y a favor de peruanos que si son culpables a cambio de dinero; o también la burocracia en el gobierno nacional
3. No participo.
4. Si mi padre participó en un club deportivo

6.

1. Estoy a favor. Al Haber un sistema democrático en un país se respetan las leyes, hay un mejor manejo de la economía, hay orden, respeto entre todos en la nación, mejor distribución de los medios, cuidado por los monumentos arqueológicos.
2. Caso de corrupción: las coimas que reciben los policías o que ellos piden al chofer de un vehículo cuando este está interrumpiendo la ley.

Caso de corrupción: Las personas administrativas que trabajan en un colegio reciben los libros que manda el Estado y los venden ya que hay personas ignorantes.

Caso de corrupción: Cuando un profesor le pide coima a un alumno para que pase el curso.

3. No

4. No

7.

1. Yo estoy a favor de un sistema democrático porque así las personas pueden participar en la mejora del país. Además el pueblo puede opinar y expresar y expresar lo que cree y lo que mejor le parece.
2. La corrupción se ve en muchos lugares y es un problema que se da hace mucho tiempo, como son las coimas que cobran los policías. Hace poco un fiscal que pedía a una mujer tener relaciones sexuales a cambio de beneficiarla. Este problema mejore debemos educar a los niños y a la juventud.
3. Pertenezco a un grupo religioso porque mis padres me lo inculcaron desde pequeña; ahora sigo en el porque me gusta.
- 4, No.

8.

1. Si estoy a favor ya que al desarrollar las elecciones pues la población participa de ello, dando su voto e integrándose en su propio Estado en el que desarrollen (viven). Además este sistema hace que la población, de una u otra forma, opine y haga saber lo que quiere y desea para su país.
2. Sí, como en los hospitales, a veces tienen preferencias en los pacientes; o cuando los pacientes son asegurados no los quieren atender igual como los de preferencia (porque les pagan, porque son familiares cercanos, recomendaciones, etc.) y también en las calles los mismos policías cuando quieren y deben poner multa, no lo hacen por la única razón de que los choferes les pagan (coima) para evitar ser multados, dejando así la seguridad pública en riesgo
3. Aunque soy católica no voy a un grupo "Bodas de caná" muchas veces por tiempo, pero me gustaría pertenecer a ella.
4. Sí mi mamá. Es una asociación religiosa (católica)

9.

1. Un sistema democrático y el escoger y elegir un presidente para el país es algo fácil, siempre y cuando tengan las características queramos para nuestro país. Que pueda sacar adelante y hacer que el país se desarrolló.

Además porque nosotros mismos tenemos que elegir quien va a dirigir nuestro país, quien va a ser que el país se desarrolle más, porque si dejamos que la persona misma se elija, entonces, puede que no haga las cosas correctas como la comunidad, la sociedad, el país quiera que progrese su país.

2. Se conoce por ejemplo la “corrupción de saco y corbata” que es donde los alcaldes, los ministros, etc. Se roban el dinero de la sociedad del país año tras año, y nosotros sabemos que eso puede servir para poder desarrollar otras cosas como hacer mejores escuelas, un buen sueldo para maestros, etc. Y hasta hospitales con materiales más avanzados y mejores, etc.

Esperanzas de que se mejore si porque si el país se pone las pilas, no se queda callado y salen a hablar se solucionaría ese problema y más problemas de corrupción que haya, actuando todos juntos en sociedad; haciendo charlas sociales para como poder acabar con los actos de corrupción, ni ser tolerantes con los mismos.

3. Si participo. Católica.

La razón es que viene de mis padres ellos son católicos y yo bueno también, es muy bonito pero la verdad es que prefiero ser evangelista. Uno tiene que ver la realidad, la verdad de las cosas para decidir qué quieres ser en esta vida.

5. Si mi padre, es dirigente en un club deportivo de la Universidad Alas peruanas.

10.

1. Si, porque gracias a la democracia el pueblo tiene el poder a las personas que ellos creen que son más aptas o adecuadas para representarlas ante el presidente, por ejemplo los congresistas, alcaldes, etc.

2. si conozco varios, por ejemplo las redes de salud pública ESSALUD, se cobra una coima para poder ser atendidos rápidamente, a estas personas inescrupulosas no les interesa la vida o vidas que están en riesgo, simplemente lo que les interesa es cobrar.

La verdad es que como van las cosas en el Estado peruano, dudo mucho que estas cosas cambien, ya que estos problemas como son la cobra de coimas empiezan desde el colegio donde el profesor pide dinero para aprobar cursos, hasta el ex presidente como es el caso de Alberto Fujimori (Vladyvideos)

3. Bueno soy católica, pero porque mis padres así lo decidieron y me bautizaron, aunque yo por mi parte no creo en la Iglesia Católica ni en ninguna otra, ya que siento que son falsas, simplemente creo en Dios, en Jesús y en todo lo que profesa su obra.

4. Mis padres no participan.

11

1. Yo estoy a favor de un sistema democrático en el Perú; porque yo pienso que vivir en un país democrático es mejor que vivir en otro tipo de sistema; puesto que en un país democrático el Estado respeta más las opiniones y decisiones del pueblo (habitantes). Hay mayor libertad de expresión. El gobierno no nos controla tanto, me refiero a que respeta nuestra privacidad. Como ejemplo de esto tenemos que nosotros con nuestro voto, en las elecciones, decidimos quien nos gobierna. En cambio en otros países no democráticos el presidente se autoproclama solo.

2. Si conozco algunos casos. Por ejemplo en los municipios hay mucha corrupción; el Estado les brinda dinero para que hagan una obra, el Alcalde roba algo de ese dinero a través de falsos presupuestos, luego los encargados al momento de comprar el material también roban a través de falsos presupuestos. Por último el obrero no hace bien la obra porque también cogió su tajada. Y así es la corrupción la mayoría lo hace desde el hombre de "saco y corbata" hasta el obrero.

Si tengo la esperanza, y ¿Cómo? Cuando las personas tomemos conciencia y seamos honestas, y no le robemos a nuestro propio país.

3. Yo soy de religión católica, mi razón es porque mis papas también son católicos, por eso yo también lo soy, pero además de eso porque me siento contenta de pertenecer a esta región. Puesto porque creo en Dios y lo amo y respeto mucho a el y a mi religión.

4. Actualmente mis padres no pertenecen a ninguna asociación.

12

1. Estoy a favor del sistema democrático en el Perú porque de esta manera todos tienen libertad de pensamiento y de expresión y todos pueden opinar libremente o tener derechos que son respetados, también porque así podemos elegir los noticieros que sean de nuestra preferencia y enterarnos como el Gobierno nos ayudando o perjudicando al país.

2. En el periódico leí a cerca de un caso de corrupción que se había dado en el sistema público que era acerca de un funcionario que recibió dinero a cambio de dar trabajo a una persona.

3. No participo.

4. Mis padres tampoco participan.

13

1. Estoy a favor de que en el Perú se aplique un sistema democrático; pues todo debe realizarse con justicia, por ejemplo al momento de las elecciones presidenciales o municipales, debe respetarse la elección y decisión tomada, por el pueblo ya que de eso depende su bienestar y desarrollo.

2. En el sistema público la corrupción en la policía es decir, las personas cuales nos deberían brindar seguridad, se venden por coimas y muchas veces se ponen a favor de los delincuentes y personas que faltan las normas de la sociedad.

Tengo esperanza de que en algún momento esta situación cambie como mejorando la educación como de personas como los policías y dedicándose al servicio de la comunidad; teniendo una enseñanza rigurosa:

3. No participo en ninguna.

4. No participo.

14

1. Si estoy a favor porque en un país siempre tiene que tener un sistema democrático para que así se respete las leyes y normas establecidas, para que escuchen al pueblo y así, conjuntamente, crezcan las personas y el país.

2. Si el sistema político.

Bueno el caso de Ollanta Humala con su hermano, yo creo que a pesar de que digan de que Ollanta no ayuda a su hermano, si lo ayuda y es más en la prisión vive como un rey gozando de todos los beneficios y creo que es el poco tiempo va a salir libre.

3. Yo, personalmente, no tengo esperanza que esto mejore porque Ollanta tiene a car el país y es por cinco años y en ese tiempo su hermano Antauro sale de prisión y mientras tanto seguirá teniendo todos los beneficios e incluso tendrá a tener mejores.

4. Yo participo en un club deportivo; recién he comenzado a asistir hace un mes a tras y el deporte que estoy practicando es el Tay Chi . Es muy bonito porque principalmente porque te ayuda física y espiritualmente.

Es una técnica de relajación que trabaja, conjuntamente, con el movimiento de los músculos y la respiración.

Mi mamá es tesorera en el colegio de mi hermano, pero solo hasta este año

15

1. estoy a favor de que exista un sistema democrático en el Perú.

Bueno, estoy de acuerdo porque creo que si una decisión se toma en conjunto se puede llegar a un mejor acuerdo, y un mayor beneficio para todos; todos tendrían la facilidad de satisfacer sus necesidades, de tomar

decisiones libres sin temor a que los reprendan como en siglos pasados ocurrió que por dar opinión los maltrataban.

2. Si conozco un caso. En la alcaldía de Castilla la alcaldes Violeta Ruesta mantiene activo un grupo de danza creado hace una década aproximadamente y toma el nombre de la agrupación e incluso hace que participen en distintas actividades, y hay veces que son varias presentaciones en un solo día y ni siquiera se preocupa por las necesidades de las integrantes, ni tampoco por los pasajes que ellos gastan para brindar el apoyo, sin embargo es capaz de regalar electrodomésticos caros a otras personas que no ayudan

Bueno creo que mejoraría cuando los integrantes le expresen de manera conjunta lo que piensan y cuando el Director que dirige el grupo pueda apoyarlos y reclamar con ellos.

3. Participo en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, más conocida como los mormones.

Participo porque me llevan a esta iglesia desde pequeña, pero más que todo porque he comprobado por mí misma que es la Iglesia verdadera.

4. Mi papá participa con los mormones y en la Asociación de privatización del Mercado de Piura.

CUESTIONARIO A VARONES

16

1. Estoy a favor de un sistema democrático en el Perú. Puesto que es importante haya una democracia para que sea un país libre de corrupciones. Un país donde se pueda elegir libremente a sus gobernantes, ya que la opinión del pueblo es muy importante para el progreso del país. Además un país con un sistema democrático tiene mayores posibilidades de progresar ya que acepta las ideas de cada uno de nosotros, evitando que el poder solo se concentre en una sola persona.

2. Casos de corrupción existen muchos, y en diferentes ámbitos, tanto en lo político como en lo público, por ejemplo en el deporte podemos hallar una corrupción ya que en algunas noticias recientes muestran como ciertas personas se roban el dinero que es el pago de los jugadores y se fugan con la finalidad de no devolver lo que es nada del dinero robado. En mi opinión, considero, que si se puede mejorar, capturando a los dirigentes que dejaron a los jugadores sin nada expulsándolos, tachando con una mala reputación su carrera, también encontrándolos y obligarles a devolver todo lo robado.

Otro caso de corrupción es uno que sucedió en la ciudad de Talara en donde el alcalde hizo una serie de promesas para mejorar esta ciudad, y a las finales no logro nada, el alcalde se lleno las manos de plata y los bolsillos dejando a la ciudad en las mismas condiciones.

Si se pudo solucionar ya que se hizo una reelección, ya que el pueblo no soportaba esa situación.

3. No participo en ninguna asociación.

4. Mis padres tampoco participan en ninguna asociación

17

1. Yo estoy en contra, no porque me oponga rotundamente a este sistema, ni porque me guste la dictadura sino que al ser el Perú un país democrático, todos tienen derecho a opinar y a exigir una vida mejor, lo cual es bueno pero trae muchos problemas ya que no todos tenemos las mismas necesidades ni pensamos igual, por lo tanto nunca nos podremos poner de acuerdo para llegar a un bien común y el Perú seguirá dividiéndose como lo está ahora.

2. Si, pues en las noticias ya no es raro que pasen cosas sobre personas importantes en el Perú, que se supone quieren lo mejor para el país, que estén involucrados en casos de corrupción como el caso de los petroaudios donde se evidencia que ellos solo buscan su propio beneficio y el resto de la población ni les importa. Estos casos de corrupción, yo creo que si se mejorarían si se eligiera bien a las personas que lleven cabo este

gran rol pues es en el comportamiento y en la forma de pensar se deduce quien es buena persona

3. Yo no participo.

4. Mi papá está en una iglesia cristiana Filadelfia.

18

1. Si estoy a favor de un sistema democrático porque así podemos expresar y dar a conocer nuestras ideas, sobre todo con la democracia podemos participar y opinar sobre los temas que pasan en nuestro país como tenemos: economía, salud política, etc. Como se dice siempre la opinión importa, y además con nuestras opiniones podemos hacer que nuestro país sobre salga mucho más, no solo internamente sino también en el exterior porque aportando buenas ideas y participando hacemos que nuestro país crezca mucho más y sea uno de los mejores a nivel mundial. Por eso un país con democracia es saber escuchar al pueblo y comprenderlo porque por eso se empieza y así poco a poco sobresale más nuestro país.

2. Pues la corrupción que se vive en la provincia de Talara en el aspecto que muchas veces los alcaldes les dan un bono debido a que les manda, el Estado para las obras públicas y ayudar a diferentes sectores necesitados y pues la pregunta sería ¿qué hacen con ese dinero? Y porque no ayudan a las personas de muy bajos recursos. Y la respuesta es que si contribuyen con algo

Para esas personas necesitadas y con las obras públicas. Compran materiales muy baratos y en el aspecto de ayuda social, como el Comedor dan alimentos malísimos.

Si tengo la esperanza que un buen alcalde entre y que logre lo mejor con el dinero que mandó el Estado para ayudar.

3. No participo.

4. Mi mamá está en una asociación católica de Talara.

Mi papá está en el club de Constructores e Ingenieros Civiles de Talara

19

1. Estoy a favor de un sistema democrático en el Perú.

Porque cada persona peruana tiene su derecho de libertad, a decir su opinión, votación para elegir a la persona indicada que va a mejorar aún más el gobierno

Pero también si nosotros damos una opinión y votación tenemos que hacerlo moderada mente con cordura de estar en lo correcto que decimos o por quien votamos.

Porque el gobierno como ha dado un sistema democrático, le da esa libertad al pueblo de opinar y ellos toman esa opinión que podría ser un problema como por ejemplo las minerías informales, el gobierno trata de buscar una solución.

2. No solo la verdad

3. Si participo en una asociación religiosa. Mi razón de participación es el amor que tiene Dios a mi persona: Yo siento que Dios me ayuda en cada momento de las circunstancias que he pasado y he podido salir adelante.

A mi me inculcaron desde pequeño la palabra de Dios y el amor al prójimo

4. Sí mi mamá participa en una asociación religiosa, ella participa en evangelizar, o sea da a conocer la palabra que Dios nos ha dado.

20

1. Estoy a favor de un sistema democrático pues así es mejor en el aspecto que las personas podemos elegir en un caso al presidente y poder así nosotros mismos elegir quien nos gobierne y más o menos, nuestro futuro. Si quieres hacer una cosa, tu elección es personal y nadie te va a obligar a hacer lo que no quieres, eso lo veo muy favorable para mí.

2. los casos de corrupción son innumerables tanto públicos como políticos. Uno de los casos políticos es el de esa señora que hace pasar como su asistente a un chico que ni siquiera sabe leer, solo para el pago de ella. Otro caso público son los policías que piden coimas para no poder

papeleta. Todos estos casos son muy difíciles de remediar; pues árbol que nace torcido nunca su tronco endereza

3. No pertenezco

4. Si antes participé en un partido político. Era vocal.

21

1. Si, estoy a favor. ¿Por qué? En un sistema democrático hacen respetar los derechos de cada persona, para que haya libertad de expresión, leyes que podemos acatar, igualdad para todos, etc.

2. Si como es el caso de los congresistas, que han hechos muchos casos de corrupción como los llamados (come oro, roba cable y muchos más.)

Creo que si podría mejorar pero se necesita leyes que prohíban eso., etc.

3. Si participo en un club deportivo que se llama F.C. MONTANA y es el encargado de organizar eventos deportivos lo que a mí me gusta mucho.

4. Si mi madre participa en una organización religiosa que se encarga de organizar las catequesis familiares o para los niños, los domingos. Mi padre no participa en una asociación.

22

1. Estoy a favor de que en un país haya un sistema democrático. Este tipo de sistema se deriva del poder del pueblo. El pueblo tiene la responsabilidad de elegir y ser elegido, teniendo la capacidad de echar a quien no cumple. Este sistema democrático se rige por la constitución y busca la equidad entre los habitantes.

2. Es el caso que acontece con los FONAVISTAS que aprovechando la falta de conocimiento de estas personas les cobran, supuestamente, para que se les devuelva más rápido su dinero.

Si tengo esperanza que esto se solucione porque así se evitaría que personas mal interesadas se hagan con el dinero que existe. Lo solucionaría poniendo un aviso en todos los medios publicitarios:

televisión, radio, periódicos, etc. Para que así la gente se informe y evite ser estafada.

3. Participo en la asociación religiosa. Soy católico y la razón porque lo soy, es porque mis padres me inculcaron esta ideología desde pequeño y por la admiración que siento por Jesús. Aunque ahora tengo una ideología, también, socialista mi pensamiento es combinar ambas y evitar que ninguna desaparezca.

4. No

23

1. Si, porque hay más libertad de opinión tanto en el pueblo como en los altos mandos. Si saben cómo liderarlo llegará a ser una impotencia imparable pero si no (con corrupción y mentiras) siempre será una nación tercermundista. Estoy a favor de una república democrática pero sincera y responsable.

2. Sí hace poco en las noticias revelaron que un funcionaria de un cargo público resolvía, de alguna manera, los problemas de algunas personas con asuntos legales a cambio de tener relaciones sexuales con ellas.

No creo que esta corrupción y miles de otras ocurran en los cargos públicos y políticos ya que si un corrupto se va, nada nos garantiza que otro peor entre en su lugar.

3. Si pertenezco a un club social. Todos los fines de semana nos reunimos y charlamos. Formo parte de el porque me relaja, me divierte y hace pasar un buen rato con mis amigos más cercanos.

4. No

24

1. Si porque en la democracia cada individuo tiene el derecho de opinar o participar y hacer que su voto se respete.

2. Cuando un Congresista compra algo para su trabajo, en la tienda le hacen la pregunta, si le ponen en la factura el valor real o algo más.

La verdad no porque esta corrupción va en cadena, porque nosotros pensamos que en esta vida para sobrevivir en algo debemos ser corruptos.

3. No

4. No.

25

1. Estoy a favor porque nosotros somos los autores de las decisiones o hechos que sucederán; como así, nosotros elegimos quien será el encargado de gobernar.

También porque tenemos derecho de opinar y hacer que se tome en cuenta lo que se pida.

2. Sí como el robo que se hace cuando el gobierno envía elementos o servicios a los más pobres y el mismo pueblo se encaleta casi todo.

También la coima que hacen algunos profesores y así mismo los agentes policiales que es lo más vergonzoso.

También con los congresistas que no saben ni siquiera su labor y cada año entran al cargo para robar. La semana pasada, en un reportaje se vio que ni el himno nacional se sabe.

No creo, se eligió a Ollanta para el cambio pero igual, tendría que haber un cambio radical desde el más alto cargo hasta el más chico en el Estado.

3. Participo en un club deportivo porque es mi pasión y lo que más me gusta hacer, pero no en la dirigencia, soy un jugador.

4. No

26

1. En contra porque si bien se sabe que en el sistema democrático del Perú hay mucha corrupción, por tal razón el Perú no puede avanzar

El sistema democrático del Perú debería dar un cambio radical ya que el que ahora no está haciendo casi nada productivo para el Perú. Todo esto debería cambiar para bien de la comunidad y del Perú entero

2. Sí varios, como por ejemplo; los profesores que cobran para poderle pasar el curso, los policías que cobran para no ponerle una papeleta a los conductores. Si tal vez algún día se pueda mejorar; poniéndole sanciones fuertes a los corruptos, pero hay algunos que ni así aprenden, pero igual, algunos tal vez sí.

3. Si participo en un grupo de danza llamado C.A.F “Raíces Latinas”, yo, por mi parte, participo en este grupo porque me encanta bailar y no dejar de lado nuestras costumbres y creencias, ya que sin ellas el Perú no sería lo que ahora es.

4. Si mi papá está en una asociación de moto taxistas; mi papá ahí es vicepresidente

27

1. Estoy a favor del sistema democrático en el Perú, porque eso es lo que debería ser, tener una buena organización y cumplimiento con la Constitución, haciéndola ejercer, justamente, en todo el país y así solucionar algunos de los problemas que frecuentemente se dan a lo largo de la historia.

2. Si conozco casos de corrupción, por ejemplo en el mismo Estado, las autoridades se dejan llevar, mayormente, para legalizar o aprobar las necesidades de distintas personas

Por una parte si pienso que se mejore, dándole conocimiento a la nueva generación de cómo está el país y que cada uno ponga de su parte para que esto mejore.

3. Participaba en un club deportivo. La razón de mi participación era incentivar a las demás personas con respeto al deporte y a una vida saludable, fomentando y ayudando con recursos económicos a las personas que lo necesitaban.

4. Mis padres no participan en asociaciones.

28

1. Si estoy a favor de un sistema democrático porque así la sociedad se puede expresar libremente en sus ideas, opiniones y puntos de vistas diferentes y ser respetado.
2. Si conozco el caso de corrupción en el sistema público, el caso del 2do. Vicepresidente de la república Omar Chejade en el cual utilizó su cargo para favorecer a una azucarera y se tildo, este caso, de tráfico de influencias.

Si tengo esperanza de que se mejore con una fiscalización y que sean castigados con la ley las personas que cometen delito de corrupción y además con la nueva generación de nosotros expresar un cambio con respeto.

3. Si participo en una congregación religiosa, soy cristiano evangélico. La razón de mi participación son los principios que recibí de mis padres con el campo espiritual y ello me llevo a congregarme a la Iglesia por voluntad mía y porque creo que Dios es el ser todopoderoso para mi.
4. Si participa mi papá en una organización de Ronderos y tiene el cargo de secretario, se encarga de todos los documentos de la Asociación de Rondas Campesinas.

29

1. Bueno, creo que un sistema democrático en el Perú es necesario para que haya igualdad de oportunidades para todos, donde los ciudadanos tengamos poder de decisión. Pero en nuestro Perú el sistema democrático no se practica mucho, ya que muchas veces existe corrupción, y cuando llegan al poder del Estado hacen lo que quieren y se olvidan que nuestro Perú necesita un poquito más de ellos, ya que no tienen por qué pensar más en ellos sino en cómo salir adelante el País. Por ello en una parte estoy de acuerdo, pero por otro lado no, ya que en todo país debe existir la democracia, y así los gobernados sepamos a que gobernante elegimos; porque los presidentes de hoy en día buscan su beneficio, y es poco por lo que hacen por nuestro país para convertirlo en un país desarrollado con

mucha tecnología y gente capaz y teniendo una fuerza de voluntad muy grande de salir adelante, siempre y cuando con conciencia.

2. Casos de corrupción existen muchos en nuestro país y en toda la sociedad

Por ejemplo:

La gestión 2006-2010 del distrito de Colán, pues este señor robo a la municipalidad muy descaradamente, además el dejó muy endeudado con planillas fantasmas que supuestamente habían cobrado y sin embargo el dinero se lo reembolsaban a él. Mientras se llenaba los bolsillos con el dinero del pueblo había mucha gente sin trabajo y sin dinero y lo peor fue que para que no se dieran cuenta mando aprobar los documentos que lo incluían y comprometían que mando la municipalidad. Pues esto está en juicio y se está seguimiento para llegar al fondo de la verdad y tengo la esperanza de que se arreglen las cosas y puedan al culpable que es ese señor.

3. Participo en una Asociación Religiosa en la Iglesia de Pueblo Nuevo de Colán, pues son los domingos de oración, el motivo que estoy aquí es

Porque tengo una hermana enferma y tengo la fe que con mis oraciones Dios la sane.

4. Mis padres no participan en ninguna asociación.

30

1. Si estoy a favor porque se necesita que la voz del pueblo sea escuchada. No solo la palabra de los ricos o de las clases altas, sino que se rompa ese hielo de indiferencias que tienen hacia las clases bajas.

Todas las opiniones deben ser claras y aceptadas a lo mismo sin que esas personas sean discriminadas.

Este sistema democrático con una comunicación entre personas, donde exista una unión que pueda ser muy fuerte y poder lograr muchos objetivos con ayuda de las opiniones de otros

Así se verá el desarrollo del pueblo aceptando las opiniones de los demás.

2. Si, como por ejemplo las coimas que cobran institutos nacionales para liberar a un delincuente sin saber el daño que le hace al país; la plata de los ministros que tienen un sueldo normal pero salen ganando millones con diferentes coimas que hacen. Igual los policías de tránsito que también cobran para dejar a niños manejar moto taxis sin valorar el daño que pueden causar al sufrir un accidente.

Si bien un gobierno que de esperanza, este gobierno tiene que ser moderno en la sociedad.

3. Ahora no pertenezco a ninguna asociación; antes pertenecí a una asociación llamada Juan XXIII ahí di unas charlas y me di cuenta lo bien que hacía.

4. Si, mis padres en catequesis

ENCUESTA ANALIZADA

Noviembre y Diciembre 2011

EDUCACIÓN EN VALORES Y DEMOCRACIA

**01.¿Por qué razón es importantes la educación en valores morales?.
Póngale la importancia que Uds. Considere de 1 a 4**

- Para tener paz.... 65
- Para que crezca nuestra autoestima59
- Para que tenga un buen sentido nuestra vida 55
- Para hacer comunidad67

Total.....246

Las cuatro respuestas a la encuesta tienen una alta similitud. Es destacable que, a nivel

***mayoritario, se privilegie el “hacer comunidad”
que puede significar un rechazo al individualismo.***

02. Los valores se demuestran en la convivencia y en como interactuamos en el encuentro con el otro ser humano. Marque con una aspa según corresponda:

En la
familia.....54.....Bien...16.....Regular.....3.....Mal
----73

En la
Universidad...15...Bien...17.....Regular.....7.....M
al---39

En otros
lugares...23....Bien...46.....Regular.....6.....Mal---
-75

***La familia y, en ella la convivencia, denota un
sólido aprecio a los valores éticos.***

03. Como valoramos nuestra convivencia así como la forma como interactuamos, o como es nuestra forma en que interactuamos, en la práctica, en el encuentro con el otro(a) u otros :

En la familia.....64...Bien.....11.....Regular.....2.....Mal---77

En Universidad...33.....Bien.....33.....Regular.....5.....Mal---71

En el encuentro con amigos:47....Bien...23...Regular...13...Mal---83

***La alta valoración a su familia y al encuentro
con amigos es, probablemente, el privilegio a
lo afectivo en la relación humana***

04.Lo que estamos viviendo en el mundo, pero sobre todo en nuestro país, es una fuerte crisis ética cada vez más globalizante, multidimensional, que atraviesa y afecta todas las esferas de nuestra vida pública y privada.

Es cierto---55---Es parcialmente cierto--21--- Es falso---4---80

Mayoritariamente hay una conciencia de que existe una fuerte crisis ética; existe poca credibilidad ante las instituciones del país y una fuerte ola de corrupción en lo político.

05.En el Perú hay poca credibilidad en las instituciones,..... SI.....94...
NO... 6...100

06.Y corrupción en el ámbito político, ...SI...97...NO...311

La poca credibilidad institucional debe ser una alerta para que el sistema democrático del país se modernice, corrija y cambie fortaleciendo la democracia.

07.Para enfrentar decididamente esta crisis tenemos que actuar en:

(Expresarlo en porcentajes)

El campo educativo.....38.87 %

En el campo familiar.....39.22%

En todos los espacios donde actuamos.....20.82%

La actuación para corregir la crisis sería de la Familia y de la Educación

08.Necesitamos vivir y convivir en armonía, encontrarnos con otros, necesitamos organizarnos para tener un ambiente que nos permita vivir en colaboración al interior de un ambiente democrático. La familia, la escuela y la Universidad, que duda cabe, pueden y tienen la responsabilidad de contribuir a este propósito. (Expréselo en porcentajes)

La Familia: 41.1%

La Escuela: 24.6%

La Universidad: 21.7 %

Otros espacios: 14.3 %

La Familia y la Educación son los espacios privilegiados para enfrentar los problemas éticos

8. Algunos acontecimientos cotidianos en todos los ámbitos sociales, desde las instituciones hasta el núcleo familiar, nos llevan a evidenciar una crisis en la vivencia de la democracia y los valores donde se encuentra:

- Intolerancia: 18.7%
- Discriminación: 25.9%
-
- Marginación por raza: 16.4%
-
- Marginación por género: 18.4%
-
- Por condición económica: 22.6%

La democracia y los valores se ven afectados ante dicha crisis

9. La violencia y el autoritarismo están presentes en las familias piuranas:

SI: ...39... NO: ...3... EN ALGUNAS: ...44... Total: 86

La violencia y el autoritarismo son considerados un problema fuerte en las familias piuranas

10. La desigualdad de género, evidente no sólo en la desigualdad de oportunidades para hombres y mujeres sino sobre todo en el poco acceso de las niñas en zonas rurales, a la educación escolar, por privilegiarse una cultura que educa a las mujeres para la maternidad y la vida doméstica.

Es cierto: ...31. En pocos casos: 36... ya ha cambiado: 13... Total: 80

Se nota un inicial cambio en la desigualdad de género.

11. La crisis de valores morales, se muestra donde la “viveza” ha reemplazado a la honestidad,

Es cierto:...68...En pocos casos:...12...ya ha cambiado:2...Total: 82

El peso de la “viveza” como reemplazo a la honestidad es una amenaza social.

12. La escuela y la Universidad no está ajena a esta situación, en ella podemos reconocer una crisis ético-moral

SI:...45.....NO:.....5.....En parte:.....30...Total: 80

La escuela y la universidad no se escapan a la crisis ética.

13. Los medios de comunicación han jugado un rol importante nos ha permitido constatar la corrupción

SI: 62...NO.....3 En parte:.....14...Total: 79

Los medios de comunicación serían un factor favorable contra la corrupción.

14. El desarrollo y cultivo de los valores son una necesidad, un derecho, una obligación, una responsabilidad de las instituciones que se dedican a la formación: escuela, familia, medios de comunicación, sociedad, Gobierno, Estado.

DE ACUERDO 78.....EN DESACUERDO... 3.....Total: 81

Es casi total que la escuela, familia, medios de comunicación, sociedad, Gobierno, Estado son los responsables de los valores de toda la sociedad.

15. Entendemos que la razón primera y última de la educación en

Democracia y valores es la persona. Ella necesita desarrollarse, es su

razón principal como sujeto, como ser individual, pero también como

sociedad.

DE ACUERDO:...87.....EN DESACUERDO:...1...Total: 88

Se concentra en la persona humana todo el actuar

16. Marque con una aspa lo que significa educar en valores y en democracia?

Autoestima,

42.....Participación:27.....Convivencia:27.....Resolución

Democrática de conflictos:17.....Equidad de género:..28...Total: 131

El privilegiar la autoestima denota el sentido de dignidad de los jóvenes

17. ¿Cuáles son los factores que favorecen la educación en valores y la Democracia?

ø La Gestión de la escuela con criterios éticos:...58

ø El sentido de autoridad:25

ø El sentido de participación y comunicación: 57

ø Frenar el deterioro en la calidad de la educación y revertirlo: 24

ø Priorizar la educación básica:36

ø Enfatizar en la formación continua y actualización de maestros;39

ø Evaluar y reparar la infraestructura escolar:39 Total:262

18. Estimamos que la calidad de la educación pasa por: Marcar con aspa.

ø Identificar los niveles de rendimiento o aprendizajes alcanzados por

los estudiantes: 45

• Priorizar el logro de la comunicación. La comprensión lectora es necesaria y urgente y puede alcanzarse sin desdeñar otros aprendizajes: 41

• El ejercicio de una ciudadanía humana, ético moral sólida y sostenida en la que todos somos responsables...37

• Una gestión participativa, transparente y ética: ...44 Total:..167

Los criterios éticos, la participación y comunicación son puestos como prioritarios

1. Los resultados y el análisis
2. Sistemas de gobierno.-
3. Interés en asuntos públicos y políticos.Relaciones de poder.
Corruption. Participación comunal.
6. Anexos: Ejemplos de encuestas y cuestionarios abiertos.

III: CUESTIONARIOS

Género: Femenino

1

7. ¿Estás a favor o en contra del sistema democrático-en el Perú?
Explicate porqué.

Estoy a favor ya que es un manera por el cual nos escuchan o tienen en cuenta nuestros pensamientos e ideas.

8. Conoces alguno o varios casos de corrupción en el sistema público o político. Cual ¿Tienes la esperanza e que se va ha mejorar? ¿Cómo?

Son varios en realidad, no creo que mejore ya que requiere que se cambien los ámbitos e ideas de muchas personas

9. ¿Participas de alguna asociación política, vecinal, club Deportivo, Asociación religiosa, club social. ¿Cuál es la razón de tu Participación?

Si soy miembro de un Concejo Distrital de Jóvenes, la razón es opinar y ayudar a que los jóvenes sean escuchados.

- 10.¿Tus padres participan en alguna asociación ¿ De ser así de que participan?

Si participan en una asociación de automóviles.

2.

1. Estoy a favor del sistema democrático actual, porque está haciendo mejoras en nuestro país como tratados, están pagando deudas que el Estado tiene con nosotros con el FONAVI, y buscando la forma de que nuestro país sea más seguro y así logran una buena convivencia. Aunque también están errando en otros casos con abusos, injusticias y descuido en otras cosas que son útiles para el país y sus habitantes.

2. Sí. El caso que sucedió con el secretario público del Juzgado de Paz, que cito a una señora que aprovechando su estado de desesperación al no ver que su caso por alimentos tenía resultado; el Secretario la cito a un Hotel para así tener relaciones sexuales a cambio de que la respuesta a su problema salga a su favor. Espero que sí mejore por el bien estas del Estado y sus habitantes porque si no vamos a seguir aceptando los chantajes o injusticias. Porque lo que esperamos de un trámite o problema no va tener solución. ¿Cómo mejoraría? Seleccionando y verificando que todo esté bien y teniendo una igualdad para todos y así poder solucionar los problemas y poder botar o despedir a esas personas que por su cargo hacen injusticia solo para satisfacer sus necesidades.

3. Soy católica. La razón que me lleva a estar a seguir siendo católica es la alegría, satisfacción y fe en Dios, porque a pesar de todo lo que me pase voy a estar tranquila en mi vida espiritual y seguir con la misma confianza y esperanza en Dios.

4. Asociación vecinal. Participan haciendo charlas para los adolescentes de nuestro barrio y sus familiares; para mejorar la seguridad en nuestro barrio.

3.

1. En contra, porque el Sistema democrático está ligado a la corrupción y porque es un sistema fallido de miles de puntos anuales que restan al país mucho dinero.

2. Sí en las noticias, como es el caso de los ministros que roban al Perú.

Si tengo esperanza que va a mejorar induciendo los valores y estructurando la formación plena que les ayude a cambiar.

3. Sí como voluntariado de la Asociación Anita Goulden (Un hogar de niños discapacitados)

Me gusta ir y a ayudar a estos niños porque les doy alegría, brindo ayuda

4. Mis padres no participan.

4.

1. Sinceramente estoy en contra de que en nuestro país haiga un sistema democrático ya que este proporciona y origina la corrupción en los altos entes de mando gubernativo como en el Congreso. Para mi lo que debería hacerse es que se tome como sistema de gobierno a una dictadura para que así nuestro país avance y se desarrolle como es el caso de Cuba.

2. Hablar de corrupción en nuestro país es un tema demasiado amplio ya que ha infectado a todo al ancho y largo de nuestro territorio sin ir muy lejos conozco corrupción en lo que es la Municipalidad provincial de Talara ya que el actual alcalde que ha ganado las elecciones recientes se

dio el lujo de mejorar su Hospital y convertirlo en uno de los mejores de la Región. Otro caso de corrupción es la llamada “vãra” para incluir personal obrero a ciertas empresas.

3. Claro; participo en una organización llamada KID o Killero of Dota; el motivo de mi participación es mi profundo interés de este juego. Los miembros de esta organización tenemos el interés de divertirnos y convertirnos como los mejores de éste juego, aprendiendo día a día, los unos de los otros.

4. Mi madre participa de una organización religiosa llamada Juan XXIII

5.

1. Estoy a favor de un sistema democrático en el Perú pero que éste sea transparente y favorezca a todos los peruanos en todas las zonas; es decir sea igual y constante sin diferencias entre peruanos.

2. Si varios: corrupción entre los efectivos del orden, es decir los policías al recibir las coimas; hasta los mismos jueces que sentencias leves y a favor de peruanos que si son culpables a cambio de dinero; o también la burocracia en el gobierno nacional

3. No participo.

4. Si mi padre participó en un club deportivo

6.

1. Estoy a favor. Al Haber un sistema democrático en un país se respetan las leyes, hay un mejor manejo de la economía, hay orden, respeto entre todos en la nación, mejor distribución de los medios, cuidado por los monumentos arqueológicos.

2. Caso de corrupción: las coimas que reciben los policías o que ellos piden al chofer de un vehículo cuando este está interrumpiendo la ley.

Caso de corrupción: Las personas administrativas que trabajan en un colegio reciben los libros que manda el Estado y los venden ya que hay personas ignorantes.

Caso de corrupción: Cuando un profesor le pide coima a un alumno para que pase el curso.

3. No

4. No

7.

1. Yo estoy a favor de un sistema democrático porque así las personas pueden participar en la mejora del país. Además el pueblo puede opinar y expresar y expresar lo que cree y lo que mejor le parece.

2. La corrupción se ve en muchos lugares y es un problema que se da hace mucho tiempo, como son las coimas que cobran los policías. Hace poco un fiscal que pedía a una mujer tener relaciones sexuales a cambio de beneficiarla. Este problema mejore debemos educar a los niños y a la juventud.

3. Pertenezco a un grupo religioso porque mis padres me lo inculcaron desde pequeña; ahora sigo en el porque me gusta.

4, No.

8.

1. Si estoy a favor ya que al desarrollar las elecciones pues la población participa de ello, dando su voto e integrándose en su propio Estado en el que desarrollen (viven). Además este sistema hace que la población, de una u otra forma, opine y haga saber lo que quiere y desea para su país.

2. Sí, como en los hospitales, a veces tienen preferencias en los pacientes; o cuando los pacientes son asegurados no los quieren atender igual como

los de preferencia (porque les pagan, porque son familiares cercanos, recomendaciones, etc.) y también en las calles los mismos policías cuando quieren y deben poner multa, no lo hacen por la única razón de que los choferes les pagan (coima) para evitar ser multados, dejando así la seguridad pública en riesgo

3. Aunque soy católica no voy a un grupo “Bodas de caná” muchas veces por tiempo, pero me gustaría pertenecer a ella.

4. Sí mi mamá. Es una asociación religiosa (católica)

9.

1. Un sistema democrático y el escoger y elegir un presidente para el país es algo fácil, siempre y cuando tengan las características queramos para nuestro país. Que pueda sacar adelante y hacer que el país se desarrolló.

Además porque nosotros mismos tenemos que elegir quien va a dirigir nuestro país, quien va a ser que el país se desarrolle más, porque si dejamos que la persona misma se elija, entonces, puede que no haga las cosas correctas como la comunidad, la sociedad, el país quiera que progrese su país.

2. Se conoce por ejemplo la “corrupción de saco y corbata” que es donde los alcaldes, los ministros, etc. Se roban el dinero de la sociedad del país año tras año, y nosotros sabemos que eso puede servir para poder desarrollar otras cosas como hacer mejores escuelas, un buen sueldo para maestros, etc. Y hasta hospitales con materiales más avanzados y mejores, etc.

Esperanzas de que se mejore si porque si el país se pone las pilas, no se queda callado y salen a hablar se solucionaría ese problema y más problemas de corrupción que haya, actuando todos juntos en sociedad; haciendo charlas sociales para como poder acabar con los actos de corrupción, ni ser tolerantes con los mismos.

3. Si participo. Católica.

La razón es que viene de mis padres ellos son católicos y yo bueno también, es muy bonito pero la verdad es que prefiero ser evangelista. Uno tiene que ver la realidad, la verdad de las cosas para decidir que quieres ser en esta vida.

5. Si mi padre, es dirigente en un club deportivo de la Universidad Alas peruanas.

10.

1. Si, porque gracias a la democracia el pueblo tiene el poder a las personas que ellos creen que son más aptas o adecuadas para representarlas ante el presidente, por ejemplo los congresistas, alcaldes, etc.

2. si conozco varios, por ejemplo las redes de salud pública ESSALUD, se cobra una coima para poder ser atendidos rápidamente, a estas personas inescrupulosas no les interesa la vida o vidas que están en riesgo, simplemente lo que les interesa es cobrar.

La verdad es que como van las cosas en el Estado peruano, dudo mucho que estas cosas cambien, ya que estos problemas como son la cobra de coimas empiezan desde el colegio donde el profesor pide dinero para aprobar cursos, hasta el ex presidente como es el caso de Alberto Fujimori (Vladyvideos)

3. Bueno soy católica, pero porque mis padres así lo decidieron y me bautizaron, aunque yo por mi parte no creo en la Iglesia Católica ni en ninguna otra, ya que siento que son falsas, simplemente creo en Dios, en Jesús y en todo lo que profesa su obra.

4. Mis padres no participan.

11

1. Yo estoy a favor de un sistema democrático en el Perú; porque yo pienso que vivir en un país democrático es mejor que vivir en otro tipo de sistema; puesto que en un país democrático el Estado respeta más las opiniones y decisiones del pueblo (habitantes). Hay mayor libertad de expresión. El gobierno no nos controla tanto, me refiero a que respeta nuestra privacidad. Como ejemplo de esto tenemos que nosotros con nuestro voto, en las elecciones, decidimos quien nos gobierna. En cambio en otros países no democráticos el presidente se autoproclama solo.

2. Si conozco algunos casos. Por ejemplo en los municipios hay mucha corrupción; el Estado les brinda dinero para que hagan una obra, el Alcalde roba algo de ese dinero a través de falsos presupuestos, luego los encargados al momento de comprar el material también roban a través de falsos presupuestos. Por último el obrero no hace bien la obra porque también cogió su tajada. Y así es la corrupción la mayoría lo hace desde el hombre de "saco y corbata" hasta el obrero.

Si tengo la esperanza, y ¿Cómo? Cuando las personas tomemos conciencia y seamos honestas, y no le robemos a nuestro propio país.

3. Yo soy de religión católica, mi razón es porque mis papas también son católicos, por eso yo también lo soy, pero además de eso porque me siento contenta de pertenecer a esta región. Puesto porque creo en Dios y lo amo y respeto mucho a él y a mi religión.

4. Actualmente mis padres no pertenecen a ninguna asociación.

12

1. Estoy a favor del sistema democrático en el Perú porque de esta manera todos tienen libertad de pensamiento y de expresión y todos pueden opinar libremente o tener derechos que son respetados, también porque así podemos elegir los noticieros que sean de nuestra preferencia y enterarnos como el Gobierno nos ayudando o perjudicando al país.

2. En el periódico leí acerca de un caso de corrupción que se había dado en el sistema público que era acerca de un funcionario que recibió dinero a cambio de dar trabajo a una persona.

3. No participo.

4. Mis padres tampoco participan.

13

1. Estoy a favor de que en el Perú se aplique un sistema democrático; pues todo debe realizarse con justicia, por ejemplo al momento de las elecciones presidenciales o municipales, debe respetarse la elección y decisión tomada, por el pueblo ya que de eso depende su bienestar y desarrollo.

2. En el sistema público la corrupción en la policía es decir, las personas cuales nos deberían brindar seguridad, se venden por coimas y muchas veces se ponen a favor de los delincuentes y personas que faltan las normas de la sociedad.

Tengo esperanza de que en algún momento esta situación cambie como mejorando la educación como de personas como los policías y dedicándose al servicio de la comunidad; teniendo una enseñanza rigurosa.

3. No participo en ninguna.

4. No participo.

14

1. Si estoy a favor porque en un país siempre tiene que tener un sistema democrático para que así se respete las leyes y normas establecidas, para que escuchen al pueblo y así, conjuntamente, crezcan las personas y el país.

2. Si el sistema político.

Bueno el caso de Ollanta Humala con su hermano, yo creo que a pesar de que digan de que Ollanta no ayuda a su hermano, si lo ayuda y es más en la prisión vive como un rey gozando de todos los beneficios y creo que es el poco tiempo va a salir libre.

3. Yo, personalmente, no tengo esperanza que esto mejore porque Ollanta tiene a car el país y es por cinco años y en ese tiempo su hermano Antauro sale de prisión y mientras tanto seguirá teniendo todos los beneficios e incluso tendrá a tener mejores.

4. Yo participo en un club deportivo; recién he comenzado a asistir hace un mes a otras y el deporte que estoy practicando es el Taichí. Es muy bonito porque principalmente porque te ayuda física y espiritualmente.

Es una técnica de relajación que trabaja, conjuntamente, con el movimiento de los músculos y la respiración.

Mi mamá es tesorera en el colegio de mi hermano, pero solo hasta este año

15

1. estoy a favor de que exista un sistema democrático en el Perú.

Bueno, estoy de acuerdo porque creo que si una decisión se toma en conjunto se puede llegar a un mejor acuerdo, y un mayor beneficio para todos; todos tendrían la facilidad de satisfacer sus necesidades, de tomar decisiones libres sin temor a que los reprendan como en siglos pasados ocurrió que por dar opinión los maltrataban.

2. Si conozco un caso. En la alcaldía de Castilla la alcaldes Violeta Ruesta mantiene activo un grupo de danza creado hace una década aproximadamente y toma el nombre de la agrupación e incluso hace que participen en distintas actividades, y hay veces que son varias presentaciones en un solo día y ni siquiera se preocupa por las necesidades de las integrantes, ni tampoco por los pasajes que ellos gastan para brindar el apoyo, sin embargo es capaz de regalar electrodomésticos caros a otras personas que no ayudan

Bueno creo que mejoraría cuando los integrantes le expresen de manera conjunta lo que piensan y cuando el Director que dirige el grupo pueda apoyarlos y reclamar con ellos.

3. Participo en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, más conocida como los mormones.

Participo porque me llevan a esta iglesia desde pequeña, pero más que todo porque he comprobado por mi misma que es la Iglesia verdadera.

4. Mi papá participa con los mormones y en la Asociación de privatización del Mercado de Piura.

CUESTIONARIO A VARONES

16

1. Estoy a favor de un sistema democrático en el Perú. Puesto que es importante haya una democracia para que sea un país libre de corrupciones. Un país donde se pueda elegir libremente a sus gobernantes, ya que la opinión del pueblo es muy importante para el progreso del país. Además un país con un sistema democrático tiene mayores posibilidades de progresar ya que acepta las ideas de cada uno de nosotros, evitando que el poder solo se concentre en una sola persona.

2. Casos de corrupción existen muchos, y en diferentes ámbitos, tanto en lo político como en lo público, por ejemplo en el deporte podemos hallar una corrupción ya que en algunas noticias recientes muestran como ciertas personas se roban el dinero que es el pago de los jugadores y se fugan con la finalidad de no devolver lo que es nada del dinero robado. En mi opinión, considero, que si se puede mejorar, capturando a los dirigentes que dejaron a los jugadores sin nada expulsándolos, tachando con una mala reputación su carrera, también encontrándolos y obligarles a devolver todo lo robado.

Otro caso de corrupción es uno que sucedió en la ciudad de Talara en donde el alcalde hizo una serie de promesas para mejorar esta ciudad, y a las finales no logro nada, el alcalde se llenó las manos de plata y los bolsillos dejando a la ciudad en las mismas condiciones.

Si se pudo solucionar ya que se hizo una reelección, ya que el pueblo no soportaba esa situación.

3. No participo en ninguna asociación.

4. Mis padres tampoco participan en ninguna asociación

17

1. Yo estoy en contra, no porque me oponga rotundamente a este sistema, ni porque me guste la dictadura sino que al ser el Perú un país democrático, todos tienen derecho a opinar y a exigir una vida mejor, lo cual es bueno pero trae muchos problemas ya que no todos tenemos las mismas necesidades ni pensamos igual, por lo tanto nunca nos podremos poner de acuerdo para llegar a un bien común y el Perú seguirá dividiéndose como lo está ahora.

2. Si, pues en las noticias ya no es raro que pasen cosas sobre personas importantes en el Perú, que se supone quieren lo mejor para el país, que estén involucrados en casos de corrupción como el caso de los petroaudios donde se evidencia que ellos solo buscan su propio beneficio y el resto de la población ni les importa. Estos casos de corrupción, yo creo que si se mejorarían si se eligiera bien a las personas que lleven cabo este gran rol pues es en el comportamiento y en la forma de pensar se deduce quien es buena persona

3. Yo no participo.

4. Mi papá está en una iglesia cristiana Filadelfia.

18

1. Si estoy a favor de un sistema democrático porque así podemos expresar y dar a conocer nuestras ideas, sobre todo con la democracia

podemos participar y opinar sobre los temas que pasan en nuestro país como tenemos: economía, salud política, etc. Como se dice siempre la opinión importa, y además con nuestras opiniones podemos hacer que nuestro país sobre salga mucho más, no solo internamente sino también en el exterior porque aportando buenas ideas y participando hacemos que nuestro país crezca mucho más y sea uno de los mejores a nivel mundial. Por eso un país con democracia es saber escuchar al pueblo y comprenderlo porque por eso se empieza y así poco a poco sobresale más nuestro país.

2. Pues la corrupción que se vive en la provincia de Talara en el aspecto que muchas veces los alcaldes les dan un bono debido a que les manda, el Estado para las obras públicas y ayudar a diferentes sectores necesitados y pues la pregunta sería ¿qué hacen con ese dinero? Y porque no ayudan a las personas de muy bajos recursos. Y la respuesta es que si contribuyen con algo para esas personas necesitadas y con las obras públicas. Compran materiales muy baratos y en el aspecto de ayuda social, como el Comedor dan alimentos malísimos.

Si tengo la esperanza que un buen alcalde entre y que logre lo mejor con el dinero que mandó el Estado para ayudar.

3. No participo.

4. Mi mamá está en una asociación católica de Talara.

Mi papá está en el club de Constructores e Ingenieros Civiles de Talara

19

1. Estoy a favor de un sistema democrático en el Perú.

Porque cada persona peruana tiene su derecho de libertad, a decir su opinión, votación para elegir a la persona indicada que va a mejorar aún más el gobierno

Pero también si nosotros damos una opinión y votación tenemos que hacerlo moderada mente con cordura de estar en lo correcto que decimos o por quien votamos.

Porque el gobierno como ha dado un sistema democrático, le da esa libertad al pueblo de opinar y ellos toman esa opinión que podría ser un problema como por ejemplo las minerías informales, el gobierno trata de buscar una solución.

2. No solo la verdad

3. Si participo en una asociación religiosa. Mi razón de participación es el amor que tiene Dios a mi persona: Yo siento que Dios me ayuda en cada momento de las circunstancias que he pasado y he podido salir adelante.

A mí me inculcaron desde pequeño la palabra de Dios y el amor al prójimo

4. Sí mi mamá participa en una asociación religiosa, ella participa en evangelizar, o sea da a conocer la palabra que Dios nos ha dado.

20

1. Estoy a favor de un sistema democrático pues así es mejor en el aspecto que las personas podemos elegir en un caso al presidente y poder así nosotros mismos elegir quien nos gobierne y más o menos, nuestro futuro. Si quieres hacer una cosa, tu elección es personal y nadie te va a obligar a hacer lo que no quieres, eso lo veo muy favorable para mí.

2. los casos de corrupción son innumerables tanto públicos como políticos. Uno de los casos políticos es el de esa señora que hace pasar como su asistente a un chico que ni siquiera sabe leer, solo para el pago de ella. Otro caso público son los policías que piden coimas para no poder papeleta. Todos estos casos son muy difíciles de remediar; pues árbol que nace torcido nunca su tronco endereza

3. No pertenezco

4. Si antes participé en un partido político. Era vocal.

21

1. Si, estoy a favor. ¿Por qué? En un sistema democrático hacen respetar los derechos de cada persona, para que haya libertad de expresión, leyes que podemos acatar, igualdad para todos, etc.

2. Si como es el caso de los congresistas, que han hechos muchos casos de corrupción como los llamados (come oro, roba cable y muchos más.)

Creo que si podría mejorar pero se necesita leyes que prohíban eso., etc.

3. Si participo en un club deportivo que se llama F.C. MONTANA y es el encargado de organizar eventos deportivos lo que a mí me gusta mucho.

4. Si mi madre participa en una organización religiosa que se encarga de organizar las catequesis familiares o para los niños, los domingos. Mi padre no participa en una asociación.

22

1. Estoy a favor de que en un país haya un sistema democrático. Este tipo de sistema se deriva del poder del pueblo. El pueblo tiene la responsabilidad de elegir y ser elegido, teniendo la capacidad de echar a quien no cumple. Este sistema democrático se rige por la constitución y busca la equidad entre los habitantes.

2. Es el caso que acontece con los FONAVISTAS que aprovechando la falta de conocimiento de estas personas les cobran, supuestamente, para que se les devuelva más rápido su dinero.

Si tengo esperanza que esto se solucione porque así e evitaría que personas mal interesadas se hagan con el dinero que existe. Lo solucionaría poniendo un aviso en todos los medios publicitarios: televisión, radio, periódicos, etc. Para que así la gente se informe y evite ser estafada.

3. Participo en la asociación religiosa. Soy católico y la razón porque lo soy, es porque mis padres me inculcaron esta ideología desde pequeño y por la admiración que siento por Jesús. Aunque ahora tengo una ideología, también, socialista mi pensamiento es combinar ambas y evitar que ninguna desaparezca.

4. No

23

1. Sí, porque hay más libertad de opinión tanto en el pueblo como en los altos mandos. Si saben cómo liderarlo llegará a ser una impotencia imparable pero si no (con corrupción y mentiras) siempre será una nación tercermundista. Estoy a favor de una república democrática pero sincera y responsable.

2. Sí hace poco en las noticias revelaron que un funcionaria de un cargo público resolvía, de alguna manera, los problemas de algunas personas con asuntos legales a cambio de tener relaciones sexuales con ellas.

No creo que esta corrupción y miles de otras ocurran en los cargos públicos y políticos ya que si un corrupto se va, nada nos garantiza que otro peor entre en su lugar.

3. Si pertenezco a un club social. Todos los fines de semana nos reunimos y charlamos. Formo parte de el porque me relaja, me divierte y mace pasar un buen rato con mis amigos más cercanos.

4. No

24

1. Si porque en la democracia cada individuo tiene el derecho de opinar o participar y hacer que su voto se respete.

2. Cuando un Congresista compra algo para su trabajo, en la tienda le hacen la pregunta, si le ponen en la factura el valor real o algo más.

La verdad no porque esta corrupción va en cadena, porque nosotros pensamos que en esta vida para sobrevivir en algo debemos ser corruptos.

3. No

4. No.

25

1. Estoy a favor porque nosotros somos los autores de las decisiones o hechos que sucederán; como así, nosotros elegimos quien será el encargado de gobernar.

También porque tenemos derecho de opinar y hacer que se tome en cuenta lo que se pida.

2. Sí como el robo que se hace cuando el gobierno envía elementos o servicios a los más pobres y el mismo pueblo se encaleta casi todo.

También la coima que hacen algunos profesores y así mismo los agentes policiales que es lo más vergonzoso.

También con los congresistas que no saben ni siquiera su labor y cada año entran al cargo para robar. La semana pasada, en un reportaje se vio que ni el himno nacional se sabe.

No creo, se eligió a Ollanta para el cambio pero igual, tendría que haber un cambio radical desde el más alto cargo hasta el más chico en el Estado.

3. Participo en un club deportivo porque es mi pasión y lo que más me gusta hacer, pero no en la dirigencia, soy un jugador.

4. No

26

1. En contra porque si bien se sabe que en el sistema democrático del Perú hay mucha corrupción, por tal razón el Perú no puede avanzar

El sistema democrático del Perú debería dar un cambio radical ya que el que ahora no está haciendo casi nada productivo para el Perú. Todo esto debería cambiar para bien de la comunidad y del Perú entero

2. Sí varios, como por ejemplo; los profesores que cobran para poderle pasar el curso, los policías que cobran para no ponerle una papeleta a los conductores. Si tal vez algún día se pueda mejorar; poniéndole sanciones fuertes a los corruptos, pero hay algunos que ni así aprenden, pero igual, algunos tal vez sí.

3. Si participo en un grupo de danza llamado C.A.F "Raíces Latinas", yo, por mi parte, participo en este grupo porque me encanta bailar y no dejar de lado nuestras costumbres y creencias, ya que sin ellas el Perú no sería lo que ahora es.

4. Si mi papá está en una asociación de moto taxistas; mi papá ahí es vicepresidente

27

1. Estoy a favor del sistema democrático en el Perú, porque eso es lo que debería ser, tener una buena organización y cumplimiento con la Constitución, haciéndola ejercer, justamente, en todo el país y así solucionar algunos de los problemas que frecuentemente se dan a lo largo de la historia.

2. Si conozco casos de corrupción, por ejemplo en el mismo Estado, las autoridades se dejan llevar, mayormente, para legalizar o aprobar las necesidades de distintas personas

Por una parte si pienso que se mejore, dándole conocimiento a la nueva generación de cómo está el país y que cada uno ponga de su parte para que esto mejore.

3. Participaba en un club deportivo. La razón de mi participación era incentivar a las demás personas con respeto al deporte y a una vida saludable, fomentando y ayudando con recursos económicos a las personas que lo necesitaban.

4. Mis padres no participan en asociaciones.

28

1. Si estoy a favor de un sistema democrático porque así la sociedad se puede expresar libremente en sus ideas, opiniones y puntos de vistas diferentes y ser respetado.

2. Si conozco el caso de corrupción en el sistema público, el caso del 2do. Vicepresidente de la república Omar Chejade en el cual utilizó su cargo para favorecer a una azucarera y se tildo, este caso, de tráfico de influencias.

Si tengo esperanza de que se mejore con una fiscalización y que sean castigados con la ley las personas que cometen delito de corrupción y

además con la nueva generación de nosotros expresar un cambio con respeto.

3. Si participo en una congregación religiosa, soy cristiano evangélico. La razón de mi participación son los principios que recibí de mis padres con el campo espiritual y ello me llevo a congregarme a la Iglesia por voluntad mía y porque creo que Dios es el ser todopoderoso para mi.

4. Si participa mi papá en una organización de Ronderos y tiene el cargo de secretario, se encarga de todos los documentos de la Asociación de Rondas Campesinas.

29

1. Bueno, creo que un sistema democrático en el Perú es necesario para que haya igualdad de oportunidades para todos, donde los ciudadanos tengamos poder de decisión. Pero en nuestro Perú el sistema democrático no se practica mucho, ya que muchas veces existe corrupción, y cuando llegan al poder del Estado hacen lo que quieren y se olvidan que nuestro Perú necesita un poquito más de ellos, ya que no tienen por qué pensar más en ellos sino en cómo salir adelante el País. Por ello en una parte estoy de acuerdo, pero por otro lado no, ya que en todo país debe existir la democracia, y así los gobernados sepamos a que gobernante elegimos; porque los presidentes de hoy en día buscan su beneficio, y es poco por lo que hacen por nuestro país para convertirlo en un país desarrollado con mucha tecnología y gente capaz y teniendo una fuerza de voluntad muy grande de salir adelante, siempre y cuando con conciencia.

2. Casos de corrupción existen muchos en nuestro país y en toda la sociedad

Por ejemplo:

La gestión 2006-2010 del distrito de Colán, pues este señor robo a la municipalidad muy descaradamente, además la dejo muy endeudada con planillas fantasmas que supuestamente habían cobrado y sin embargo el dinero se lo reembolsaban a el. Mientras se llenaba los bolsillos con el dinero del pueblo había mucha gente sin trabajo y sin dinero y lo peor fue que para que no se dieran cuenta mando arobar los documentos que

lo incluían y comprometían que mando la municipalidad. Pues esto esta en juicio y se esta seguimiento para llegar al fondo de la verdad y tengo la esperanza de que se arreglen las cosas y puedan al culpable que es ese señor.

3. Participo en una Asociación Religiosa en la Iglesia de Pueblo Nuevo de Colan, pues son los domingos de oración, el motivo que estoy aquí es

Porque tengo una hermana enferma y tengo la fe que con mis oraciones Dios la sane.

4. Mis padres no participan en ninguna asociación.

30

1. Si estoy a favor porque se necesita que la voz del pueblo sea escuchada. No solo la palabra de los ricos o de las clases altas, sino que se rompa ese hielo de indiferencias que tienen hacia las clases bajas.

Todas las opiniones deben ser claras y aceptadas a lo mismo sin que esas personas sean discriminadas.

Este sistema democrático con una comunicación entre personas, donde exista una unión que pueda ser muy fuerte y poder lograr muchos objetivos con ayuda de las opiniones de otros

Así se verá el desarrollo del pueblo aceptando las opiniones de los demás.

2. Si, como por ejemplo las coimas que cobran institutos nacionales para liberar a un delincuente sin saber el daño que le hace al país; la plata de los ministros que tienen un sueldo normal pero salen ganando millones con diferentes coimas que hacen. Igual los policías de tránsito que también cobran para dejar a niños manejar moto taxis sin valorar el daño que pueden causar al sufrir un accidente.

Si bien un gobierno que de esperanza, este gobierno tiene que ser moderno en la sociedad.

3. Ahora no pertenezco a ninguna asociación; antes pertenecí a una asociación llamada Juan XXIII ahí di unas charlas y me di cuenta lo bien que hacía.

4. Si, mis padres en catequesis

ENCUESTA ANALIZADA

Noviembre y Diciembre 2011

EDUCACIÓN EN VALORES Y DEMOCRACIA

09.¿Por qué razón es importantes la educación en valores morales?.
Póngale la importancia que Uds. Considere de 1 a 4

- Para tener paz.... 65
- Para que crezca nuestra autoestima59
- Para que tenga un buen sentido nuestra vida 55
- Para hacer comunidad67

Total.....246

Las cuatro respuestas a la encuesta tienen una alta similitud. Es destacable que, a nivel mayoritario, se privilegie el “hacer comunidad” que puede significar un rechazo al individualismo.

10.Los valores se demuestran en la convivencia y en como interactuamos en el encuentro con el otro ser humano. Marque con una aspa según corresponda:

En la
familia.....54.....Bien...16.....Regular.....3.....Mal
----73

En la
 Universidad...15...Bien...17.....Regular.....7.....M
 al---39

En otros
 lugares...23.....Bien...46.....Regular.....6.....Mal---
 -75

***La familia y, en ella la convivencia, denota un
 sólido aprecio a los valores éticos.***

11.Como valoramos nuestra convivencia así como la forma como
 interactuamos, o como es nuestra forma en que interactuamos, en
 la práctica, en el encuentro con el otro(a) u otros :

En la familia.....64...Bien.....11.....Regular.....2.....Mal---77

En Universidad...33.....Bien.....33.....Regular.....5.....Mal---71

En el encuentro con amigos:47....Bien...23...Regular...13...Mal---83

***La alta valoración a su familia y al encuentro
 con amigos es, probablemente, el privilegio a
 lo afectivo en la relación humana***

12.Lo que estamos viviendo en el mundo, pero sobre todo en nuestro
 país, es una fuerte crisis ética cada vez más globalizante,
 multidimensional, que atraviesa y afecta todas las esferas de
 nuestra vida pública y privada.

Es cierto---55---Es parcialmente cierto--21--- Es falso---4---80

***Mayoritariamente hay una conciencia de que existe una fuerte crisis
 ética; existe poca credibilidad ante las instituciones del país y una fuerte
 ola de corrupción en lo político.***

13.En el Perú hay poca credibilidad en las instituciones,..... SI.....94...

NO... 6...100

14.Y corrupción en el ámbito político, ...SI...97...NO...311

La poca credibilidad institucional debe ser una alerta para que el sistema democrático del país se modernice, corrija y cambie fortaleciendo la democracia.

15.Para enfrentar decididamente esta crisis tenemos que actuar en:

(Expresarlo en porcentajes)

El campo educativo.....38.87 %

En el campo familiar.....39.22%

En todos los espacios donde actuamos.....20.82%

La actuación para corregir la crisis sería de la Familia y de la Educación

16.Necesitamos vivir y convivir en armonía, encontrarnos con otros, necesitamos organizarnos para tener un ambiente que nos permita vivir en colaboración al interior de un ambiente democrático. La familia, la escuela y la Universidad, que duda cabe, pueden y tienen la responsabilidad de contribuir a este propósito. (Expréselo en porcentajes)

La Familia: 41.1%

La Escuela: 24.6%

La Universidad: 21.7 %

Otros espacios: 14.3 %

La Familia y la Educación son los espacios privilegiados para enfrentar los problemas éticos

8. Algunos acontecimientos cotidianos en todos los ámbitos sociales, desde las instituciones hasta el núcleo familiar, nos llevan a evidenciar una crisis en la vivencia de la democracia y los valores donde se encuentra:

- Intolerancia: 18.7%
- Discriminación: 25.9%
-
- Marginación por raza:16.4%
-
- Marginación por género:18.4%
-
- Por condición económica: 22.6%

La democracia y los valores se ven afectados ante dicha crisis

9. La violencia y el autoritarismo están presentes en las familias piuranas:

SI:...39... NO:...3...EN ALGUNAS:.....44...Total: 86

La violencia y el autoritarismo son considerados un problema fuerte en las familias piuranas

10.La desigualdad de género, evidente no sólo en la desigualdad de oportunidades para hombres y mujeres sino sobre todo en el poco acceso de las niñas en zonas rurales, a la educación escolar, por privilegiarse una cultura que educa a las mujeres para la maternidad y la vida doméstica.

Es cierto:...31. En pocos casos: 36... ya ha cambiado:13...Total: 80

Se nota un inicial cambio en la desigualdad de género.

11. La crisis de valores morales, se muestra donde la “viveza” ha reemplazado a la honestidad,

Es cierto:...68...En pocos casos:...12...ya ha cambiado:

2...Total: 82

El peso de la “viveza” como reemplazo a la honestidad es una amenaza social.

12. La escuela y la Universidad no está ajena a esta situación, en ella podemos reconocer una crisis ético-moral

SI: ...45.....NO:5.....En parte:30...Total: 80

La escuela y la universidad no se escapan a la crisis ética.

13. Los medios de comunicación han jugado un rol importante nos ha permitido constatar la corrupción

SI: 62...NO.....3 En parte:14...Total: 79

Los medios de comunicación serían un factor favorable contra la corrupción.

14. El desarrollo y cultivo de los valores son una necesidad, un derecho, una obligación, una responsabilidad de las instituciones que se dedican a la formación: escuela, familia, medios de comunicación, sociedad, Gobierno, Estado.

DE ACUERDO 78.....EN DESACUERDO... 3.....Total: 81

Es casi total que la escuela, familia, medios de comunicación, sociedad, Gobierno, Estado son los responsables de los valores de toda la sociedad.

15. Entendemos que la razón primera y última de la educación en democracia y valores es la persona. Ella necesita desarrollarse, es su razón principal como sujeto, como ser individual, pero también como sociedad.

DE ACUERDO: ...87.....EN DESACUERDO: ...1...Total: 88

Se concentra en la persona humana todo el actuar

16. Marque con una aspa lo que significa educar en valores y en democracia?

Autoestima,
42.....Participación:27.....Convivencia:27.....Resolución
democrática de conflictos:17.....Equidad de género:..28...Total: 131

El privilegiar la autoestima denota el sentido de dignidad de los jóvenes

17. ¿Cuáles son los factores que favorecen la educación en valores y la democracia?

- ø La Gestión de la escuela con criterios éticos:...58
- ø El sentido de autoridad:25
- ø El sentido de participación y comunicación: 57
- ø Frenar el deterioro en la calidad de la educación y revertirlo: 24
- ø Priorizar la educación básica:36
- ø Enfatizar en la formación continua y actualización de maestros;39
- ø Evaluar y reparar la infraestructura escolar:39 Total:262

18. Estimamos que la calidad de la educación pasa por: Marcar con aspa.

- ø Identificar los niveles de rendimiento o aprendizajes alcanzados por los estudiantes: 45
- ø Priorizar el logro de la comunicación. La comprensión lectora es necesaria y urgente y puede alcanzarse sin desdeñar otros aprendizajes: 41
- ø El ejercicio de una ciudadanía humana, ético moral sólida y sostenida en la que todos somos responsables...37
- ø Una gestión participativa, transparente y ética: ...44 Total:..167

Los criterios éticos, la participación y comunicación son puestos como prioritarios

6. Los resultados y el análisis

7. Sistemas de gobierno.-
8. Interés en asuntos públicos y políticos.Relaciones de poder.
Corrupción. Participación comunal.

